



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

IESO VÍA HERACLEA

2022 - 2026

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

| | | |
|---|--|---------|
| ¿Vamos a algún sitio? | La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción | Aptdo. |
| ¿Cuál es nuestro alumnado? | Perfil de la diversidad de alumnado | 3 |
| ¿Quiénes somos? | Misión / Valores | 4 |
| ¿Cómo queremos ser? | Visión | 4 |
| ¿Dónde estamos? | Evaluación como escuela inclusiva | 5.1 |
| | Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO | 5.2 |
| ¿Hacia dónde queremos ir? | Mapa estratégico: los objetivos | 6.1 |
| | Marco de planificación, como escuela inclusiva | 6.2 |
| ¿Cómo podemos llegar? | Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca. | 6.1 |
| ¿Qué necesitamos? | Mapa estratégico: los recursos | 6.1 |
| ¿Cómo sabemos si avanzamos? | Los indicadores de progreso. | 7 |
| ¿Cómo lo desarrollaremos? | Aplicación del plan estratégico de mejora | 8 |
| ¿Qué acciones aplicaremos? | A través de los planes de actividades Palanca de cada curso | 8.1 |
| ¿Cómo haremos el seguimiento? | Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones. | 8.2 |
| | | |
| Desarrollo: Primer curso de aplicación. | Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso | Anexo I |



INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

| | |
|--|----|
| 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto..... | 3 |
| 2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro..... | 4 |
| 3.- Perfil de la diversidad del alumnado..... | 7 |
| 4.- Planteamiento institucional del centro..... | 9 |
| 5.- Diagnóstico | 10 |
| 5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones..... | 10 |
| 5.2 Análisis DAFO..... | 13 |
| 5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1). | 14 |
| 5.2.1b Matriz DAFO. | 15 |
| 5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias | 16 |
| 6. Plan global a medio plazo..... | 17 |
| 6.1 Mapa estratégico PROA+ | 17 |
| 6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1) | 19 |
| 7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador..... | 20 |
| 7.1 Objetivos e indicadores..... | 20 |
| 7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1). | 25 |
| 8.- Desarrollo y seguimiento. | 24 |
| 8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)..... | 24 |
| 8.2 Seguimiento y rendición de cuentas | 25 |
| ANEXO I (primer curso de aplicación) | 26 |
| A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA | 26 |
| a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:..... | 26 |
| b) Valoración de las Actividades Palanca | 26 |
| c) Preselección de Actividades palanca..... | 28 |
| d) Selección de Actividades palanca | 29 |
| B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos..... | 30 |

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

| ¿Quién/es lo decide? | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|---|----------|---|
| Director/a | | Equipo directivo | X | Claustro | X |
| Consejo escolar | X | | | | |
| ¿Quién forma parte? | | | | | |
| Directora | X | Orientadora | X | | |
| Coordinadora PROA+ | X | Maestra PT PROA+ | X | | |
| Coordinadora de Formación | X | Padre representante del CE | X | | |

¿Cómo se decide?

La Coordinadora del PROA+ y la Directora del centro, como miembros de responsables del desarrollo del programa, y siguiendo las directrices marcadas, proponen crear un equipo impulsor formado por, además de ellas mismas, la orientadora del centro, la maestra PT incorporada al centro como profesora de refuerzo dentro del programa, la Coordinadora de Formación del centro y un padre representante del Consejo Escolar, para dar garantía de participación y difusión a las familias.

Se trabajará de este modo en la elaboración del PEM a través de este grupo de trabajo, y los pasos que se vayan realizando se expondrán en CCP periódicamente para trasladar su conocimiento a todo el profesorado a través de los Departamentos Didácticos, y también en Claustros siempre que se estime necesario.

Esta propuesta de trabajo se pone en conocimiento y es aceptada por el claustro y el Consejo Escolar.

b) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

| Fases | Responsable | Quién participa | Cuándo y cómo |
|--|--------------------------------|--|--|
| Creación del equipo impulsor | Directora y Coordinadora PROA+ | Equipo impulsor | Primer trimestre, a través de Claustro |
| Planteamiento institucional | Equipo impulsor | CCP Profesorado Alumnado | Primer trimestre, a través de cuestionarios. |
| Perfil de la diversidad del alumnado | Equipo impulsor | Alumnado Familias Tutores/as Orientadora Equipo impulsor | Primer trimestre, a través de cuestionarios |
| Diagnos. Evaluación escuela inclusiva. | Equipo impulsor | Profesorado Alumnado Familias PAS | Primer trimestre, mediante cuestionarios. |

| | | | |
|---|-----------------|------------------------------|-------------------|
| | | Equipo directivo | |
| Elaboración del DAFO y marco de planificación | Equipo impulsor | Equipo impulsor CCP | Segundo trimestre |
| Objetivos y líneas estratégicas | Equipo impulsor | Equipo impulsor CCP | Segundo trimestre |
| Mapa estratégico | Equipo impulsor | Equipo impulsor | Tercer trimestre |
| Definición de los indicadores de progreso | Equipo impulsor | Equipo impulsor CCP | Tercer trimestre |
| Selección de Actividades Palanca | Equipo impulsor | Equipo impulsor CCP Claustro | Tercer trimestre |
| Aprobación del Plan Estratégico de Mejora | Directora | Claustro Consejo Escolar | Tercer trimestre |

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.: 2360

| | | | | | |
|--------------------------------------|------|---------------|-------|-----------|-----------------|
| Entorno urbano | | Entorno rural | X | Turístico | |
| Actividad/es económicas principales: | | | | | |
| Agrícola | X | Industrial | | Turismo | Otros servicios |
| Nivel de renta mayoritario | Baja | X | Media | Alta | |
| Diversidad cultural | Baja | X | Media | Alta | |

Observaciones:

El IESO "Vía Heraclea" está situado en la localidad de Balazote, un municipio que cuenta con unos 63 km², a una altura de 800 metros aproximadamente. Y está a 31 km de la ciudad de Albacete.

Su principal riqueza es la agricultura, en especial, los ajos, y la ganadería ovina. La agricultura se realiza en pequeñas parcelas. La actividad industrial está en marcha, gracias a algunas empresas de fabricación de muebles y otras de envasado de productos agrícolas, pero la cercanía a la capital, con mejores comunicaciones hace difícil que las industrias se desarrollen en demasía. En el sector servicios nos encontramos con pequeños negocios familiares que nutren de productos a sus convecinos, aunque el mayor comercio a pequeña escala se hace directamente en la familia.

Gracias a la agricultura, esta comarca no tiene mucho paro y el nivel económico y de bienestar es medio-bajo, además estamos viendo como últimamente llegan a esta comarca inmigrantes para trabajar en el

campo, esto nos influye en el aspecto que tenemos alumnos inmigrantes que, afortunadamente, parece que se integran bastante bien.

El IESO acoge a los estudiantes de las siguientes localidades: Balazote, San Pedro, Tiriez, La Herrera, Pozuelo y Finca La Choza.

Culturalmente hablando, los municipios de los que acogemos el alumnado no tienen una gran oferta cultural. En todos hay una Biblioteca que nuestros alumnos usan más bien poco, la suelen usar como punto de reunión y no como lugar de estudio y trabajo cultural. Estos municipios también disponen de Auditorios o salas paralelas donde realizan actividades culturales (bailes, conciertos de las bandas musicales, proyecciones cinematográficas, etc.) pero estas actividades se suelen quedar sólo para las semanas de fiestas locales o patronales y el resto del año están en desuso. Para estos municipios, el referente cultural son los colegios de cada pueblo y el Instituto situado en Balazote. Cuando se quiere una participación mayor en el mundo cultural los habitantes de la comarca deben ir a la capital de la provincia para poder acceder a ellos.

Recursos socioculturales del entorno:

| | | | | | |
|------------------------|---|---------------------------|---|--------------------------|---|
| Teatro/Auditorio | X | Biblioteca | X | Polideportivo | X |
| Piscina cubierta | | Escuela de Idiomas | | Escuela de Música | |
| Escuelas deportivas | | Entid. Solidarias (ONGs) | | Casa de la Juventud | |
| Asoc. Cultural/Vecinal | | Actividades ocio infantil | | Actividades ocio juvenil | |
| Prensa local | | | | | |

b) Alumnado del centro

| Curso: | Alumnado matriculado | % aprox. alum superan ciclo/curso |
|-----------|----------------------|-----------------------------------|
| 1º de ESO | 34 | 90 |
| 2º de ESO | 40 | 88 |
| 3º de ESO | 37 | 90 |
| 4º de ESO | 42 | 88 |

Observaciones:

En los últimos años ha ido produciéndose una disminución progresiva del número de alumnos/as que se matriculan en el centro, y notable sobre todo respecto al alumnado procedente de las otras localidades. El alumnado que hace uso de transporte escolar para acudir al centro ha pasado de estar en torno a 100, a estar entre 40 y 50. Se ha suprimido un autobús completo.

Se han ido cerrando progresivamente los CRA de la zona: se cerró el de La Herrera hace 4 años, hace dos el de Casas de Lázaro, y el curso pasado el de Pozuelo. Solo queda el CRA de San Pedro. La proximidad a la capital facilita que la población de estas zonas rurales se desplace a la misma, produciendo esta disminución.

c) Profesorado y otros profesionales

| Curso | Número | % estable | % interino | % movilidad |
|-------------------------------|--------|-----------|------------|-------------|
| Profesorado | 24 | 54% | 25% | 100% |
| Otros profesionales educación | - | - | - | - |
| PAS | 3 | 100% | 0% | 100% |
| | | | | |

d) Familias y AMPA

(% aproximado)

| | | | |
|---|-----|--|----|
| % participan reuniones generales del centro | 80% | % Participan en actividades de aula | 0% |
| % participan reuniones tutoría | 65% | % Participan en salidas, activ. Extraescolares | 5% |
| % forman parte del AMPA | 25% | % Otras formas de participación | |
| % participan activamente en el AMPA | 5% | | |
| | | | |

e) Instalaciones y equipamiento del centro

El centro consta de un edificio principal con 6 aulas de grupo, 8 aulas-materia (plástica, música, talleres, laboratorio, aula Althia y aula de informática), biblioteca y sala de lectura, así como un espacio que iba destinado a cafetería, pero se ha habilitado como aula de usos múltiples, y de un edificio anexo con 4 aulas de grupo más.

También hay dos aulas que utilizan las maestras de PT en el edificio principal.

En el presente curso se han equipado 8 aulas de grupo con paneles digitales interactivos, dentro del Plan de Digitalización de Castilla-La Mancha, y se han recibido portátiles que se están utilizando en las dos aulas de informática habilitadas, así como en las aulas de grupo.

El centro dispone de un patio bastante amplio, aunque de diseño complejo y difícil aprovechamiento, con muros, rampas, escaleras, aseos en medio, ... que complica la gestión de los espacios y su vigilancia.

En el exterior se encuentra el pabellón municipal, que se utiliza en Educación Física.

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

| Curso escolar: 2022-23 | | Centro: IESO VÍA HERACLEA | |
|--|--|--|--------|
| CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente | | (Núm.) y % alumnado con necesidades significativas | |
| | | Global (ESO) | |
| NECESIDADES ASISTENCIALES BÁSICAS: ALIMENTACIÓN, HIGIENE, VESTUARIO, SALUD Y VIVIENDA. | | 30 (20%) | 6 (4%) |
| NECESIDADES ESCOLARES: PAGOS DE MATERIAL ESCOLAR, BRECHA DIGITAL, SEGUIMIENTO ESCOLAR EN CASA, CONDICIONES DE ESTUDIO. | | 83 (55%) | |
| NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela) | | | |
| S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...) | | 28% | |
| S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...) | | 45% | |
| Observaciones: | | | |

| NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE | | (Núm.) y % alumnado con necesidades significativas | |
|---|--|--|--|
| | | Global (ESO) | |
| NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | | 7 (4,6%) | |
| AC-ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES | | 1 (0,7%) | |
| IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL | | 3 (2%) | |
| OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) | | 15 (10%) | |
| DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades NO CUBIERTAS | | | |
| DA1 Riesgo de pobreza y exclusión | | 2 (1,3%) | |
| DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO) | | 77 (43%) | |
| DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa | | | |
| DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil | | | |
| DA5 Migrantes, refugiados | | 2 (1,3%) | |
| DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente | | | |
| DA7 Colectivos socialmente estigmatizados | | | |
| DA8 La familia vive en un entorno segregado | | 2 (1,3%) | |
| DA9 Alumnado repetidor | | 9 (6%) | |
| DA10 Alumnado absentista | | 3 (2%) | |
| Observaciones: | | | |

| ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO | (Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales |
|---|---|
| | Global (ESO) |
| ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO Y PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO | Porcentaje aproximado |
| Actividades físicas y deportivas | 70% |
| Actividades relacionadas con la fotografía, cine, vídeos... | 60% |
| Actividades relacionadas con los videojuegos | 40% |
| Actividades de expresión plástica | 40% |
| Actividades musicales, danza, teatro... | 40% |
| Actividades solidarias y de convivencia | 25% |
| Actividades medioambientales | 15% |
| Actividades relacionadas con las redes sociales, la comunicación... | 15% |
| Actividades relacionadas con la robótica, la mecánica... | 15% |
| Actividades relacionadas con la lectura y la creación literaria | 15% |
| Observaciones: | |

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

El IESO Vía Heraclea es un centro educativo pequeño, donde solo se cursan enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, que surge de la necesidad de ofrecer una educación de calidad en un entorno rural, evitando el desplazamiento de un número importante de alumnado, y facilitando el desplazamiento de corta distancia del alumnado de las localidades próximas, cubriendo así la educación de una zona amplia.

Ello nos sitúa como centro público que orienta la educación de su alumnado a sus necesidades y características, así como al apoyo a sus familias.

El objetivo de nuestro centro es proporcionar una educación inclusiva y de calidad para todo nuestro alumnado, respetando y aprovechando la diversidad étnica y cultural, ya que es un centro con un porcentaje significativo de alumnado inmigrante que cuyas familias trabajan en el campo de la zona, de origen fundamentalmente marroquí y rumano, aunque también de otros muchos países.

VISIÓN

Queremos un centro en el que:

- Se priorice el bienestar emocional de nuestro alumnado, con un ambiente agradable y relajado, en el que se pueda actuar con libertad y el alumnado participe activamente en las decisiones que les afectan.
- Se fomente la independencia del alumnado para trabajar, complementándose el trabajo autónomo con el trabajo cooperativo.
- Se incorporen las innovaciones y las nuevas tecnologías.

VALORES

Los valores que son importantes para nuestra comunidad son:

- El respeto a todos los miembros de la comunidad educativa, y el apoyo a todas las actuaciones que fomenten la tolerancia, la solidaridad y la equidad.
- Fomentar el pensamiento crítico, favoreciendo la libertad de pensamiento.
- La cooperación frente a la individualidad, como valor que asegure la calidad de la educación y el fomento de la innovación.

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administraci3n y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

| | GL | ED | Pro | PAS | Fam | alu |
|-----------------------------|----|------|-----|------|-----|-----|
| Porcentaje de participaci3n | | 100% | 90% | 100% | 4% | 47% |

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m1s informaci3n).

Por favor, escriba en la casilla la puntuaci3n que mejor refleje la situaci3n del centro ▶

| Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas | | GL | ED | Pro | PAS | Fam | alu |
|---|---|----|----|-----|-----|-----|-----|
| A1: Construyendo comunidad | | | | | | | |
| A1: Construyendo comunidad | 1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 3 Los estudiantes se ayudan unos a otros | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | 6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| | 8 El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 12 Otro: | | | | | | |
| A2: Estableciendo valores inclusivos | | | | | | | |
| A2: Estableciendo valores inclusivos | 1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 4 La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 5 Las expectativas son altas para todo el alumnado. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 8 El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac3fica de conflictos. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 11 Otro: | | | | | | |

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

| Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas | | GL | ED | Pro | PAS | Fam | alu |
|--|--|----|----|-----|-----|-----|-----|
| B1: Desarrollando un centro escolar para todos | | | | | | | |
| B1: Desarrollando un centro escolar para todos | 1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo. | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. | 3 | 3 | 3 | NI | | |
| | 3 Los nombramientos y los ascensos son justos. | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| | 4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 7 Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 8 El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 10 El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua. | NI | NI | NI | NI | | |
| | 13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 14 Otro: | | | | | | | |
| B2: Organizando el apoyo a la diversidad | | | | | | | |
| B2: Organizando el apoyo a la diversidad | 1 Todas las formas de apoyo están coordinadas. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 3 El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 4 El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores | NI | NI | NI | NI | | |
| | 5 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 6 Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 7 Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 8 Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 9 Se ha reducido el acoso escolar | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 10 Otro: | | | | | | |

| Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas | | GL | ED | Pro | PAS | Fam | Alu |
|--|--|----|----|-----|-----|-----|-----|
| | C1 Construyendo un currículum para todos | | | | | | |
| C1 Construyendo un currículum para todos | 1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 2 El alumnado investiga la importancia del agua. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo. | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano. | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 8 El alumnado estudia la vida en la tierra. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 12 El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses. | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza. | 2 | 3 | 2 | NI | | |
| | 14 Otro: | | | | | | |
| | C2: Orquestando el aprendizaje | | | | | | |
| C2: Orquestando el aprendizaje | 1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | 4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | 5 El alumnado aprende de manera colaborativa. | 2 | 3 | 2 | NI | 4 | 3 |
| | 6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado. | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| | 8 La disciplina se basa en el respeto mutuo. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración. | 3 | 2 | 3 | NI | | |
| | 10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. | 2 | 2 | 2 | NI | | |
| | 11 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna. | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| | 13 Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar | | | | | | |
| | 14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados. | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 15 Otro: | | | | | | | |

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones incorporarán en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo.

| Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro: | Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro: |
|---|--|
| 1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro (A1-1) | 1 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro (A1-5) |
| 2 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos (A2-8) | 2 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso del agua (B1-12) |
| 3 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado (C2-11) | 3 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje (C2-10) |

Observaciones:

Aunque el centro promueve la convivencia, y ha desarrollado un programa de Mediación Escolar, con formación específica a profesorado y alumnado mediador, y la valoración general ha sido que se han ido reduciendo progresivamente los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina, es un objetivo fundamental y preferente para nuestro centro el continuar reduciendo estos problemas de convivencia, y **avanzar en la resolución pacífica de conflictos**. Avanzar en la convivencia repercutirá positivamente en la mejora de las expectativas para todo el alumnado (A2-5).

Además del desarrollo de recursos compartidos a nivel de centro, es necesario avanzar en el **aprendizaje del alumnado de manera colaborativa (C2-5)**. Ambas cuestiones se encuentran relacionadas.

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

| VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO | |
|--|--|
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| Disponibilidad de profesorado de apoyo gracias a los planes y programas de la Administración (PROA+, Planes de Éxito), además de una maestra de PT a jornada completa. | Poca implicación y participación de las familias. |
| Constitución de una nueva Junta directiva de AMPA con buena predisposición a colaborar. | Plantilla reducida y poco estable (porcentaje elevado de docentes que no tienen destino definitivo en el centro), con exceso de carga de trabajo de los docentes, porque son muchos los planes y proyectos a los que tenemos que atender entre muy pocos, y ausencia de disponibilidad horaria por el exceso de horas lectivas que impiden el trabajo y las reuniones del profesorado que lleva a cabo un proyecto o plan. |
| Centro pequeño con ambiente “familiar”, que favorece las interrelaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, y el acogimiento de todas las personas, incluido un porcentaje importante de alumnado inmigrante. | Zona rural que presenta una disminución progresiva del número de alumnos/as, principalmente en las localidades adscritas al centro. Se ha reducido a más de la mitad el alumnado de transporte escolar. |
| VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR | |
| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| Se ha desarrollado un Programa de Mediación cuyo afianzamiento favorecerá la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. | Falta de fluidez en la comunicación con las familias. |
| El centro desarrolla un Plan de Igualdad desde hace varios años, y que se ha incorporado al nuevo Plan de Igualdad y Convivencia. | Poca implicación del profesorado y del alumnado. |
| Buen equipamiento TIC gracias al Plan de Digitalización Educativa. | No está suficientemente integrado el aprendizaje de la sostenibilidad ambiental, aplicando metodologías de enseñanza y aprendizaje que las favorezca, introduciendo y desarrollando de forma transversal a nivel de centro los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). |

| MATRIZ DE CORRELACIONES DAFO | | | | | | | |
|---------------------------------|----|---------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | | OPORTUNIDADES | | | AMENAZAS | | |
| | | O1 | O2 | O3 | A1 | A2 | A3 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DEBILIDADES FORTALEZAS | F1 | 0 | 1 | 1 | 2 | -1 | -1 |
| | F2 | 0 | 1 | 1 | 2 | -1 | -1 |
| | F3 | 0 | 1 | | | | |
| DEBILIDADES | D1 | 0 | | | 1 | | -1 |
| | D2 | 0 | 1 | 1 | 1 | -1 | -2 |
| | D3 | 0 | 1 | 1 | 1 | -1 | -2 |
| RESULTADOS CORRELACIONES | | 5 | 4 | 7 | -4 | -7 | -2 |

| | |
|-------------------|----|
| RESULTADOS | 2 |
| | 2 |
| | 1 |
| | -1 |
| | -1 |
| | 0 |

Se valoran como positivos o negativos aquellos contactos entre las variables del DAFO cuya interacción provoque efectos positivos o negativos de cara al logro como escuela inclusiva de calidad. Esto se hace señalando 1 o -1, según corresponda a la naturaleza de la interacción. Cuando ésta es especialmente intensa, en uno u otro sentido, le daremos el valor de 2 o -2.

No siempre se produce interacción, en ese caso el punto de intersección se deja en blanco.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.(Máximo 3)

| CENTRO | PROA+ | | |
|---|---|--|---|
| Necesidad detectada como objetivo singular de centro. | Objetivo intermedio | Objetivos facilitadores | Objetivos de recursos |
| Incrementar la participación de las familias y del alumnado en los diferentes procesos del centro. | c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. f) Reducir el absentismo escolar mejorando el proceso de aprendizaje. | h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje. | n) Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos de programa de forma eficaz y eficiente. |
| Incrementar la implicación del profesorado en las propuestas y medidas para mejorar la convivencia y para el desarrollo de metodologías inclusivas de tipo colaborativo. | c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. e) Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje. | g) Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro de educación. i) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. | n) Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos de programa de forma eficaz y eficiente. |
| Lograr el compromiso del profesorado para llevar a cabo proyectos a medio y largo plazo que incluyan metodologías colaborativas, como proyecto STEAM y proyecto de Desarrollo Sostenible. | c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. e) Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje. | j) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación en el centro. | l) Estabilizar el equipo docente y profesional durante la duración del programa, formándolo en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano y alcanzar los objetivos del programa. |

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, **máximo tres**, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

| | | | |
|---|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c) | <input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d) | <input type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e) | <input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f) |
| <input checked="" type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g) | <input checked="" type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h) | <input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i) | <input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j) |

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

| | O1 | O2 | O3 | O4 | O5 | O6 | O7 | O8 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad | | | | | | | | |
| E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje | X | | | | | X | | |
| E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) | X | | | | X | X | | |
| E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|--|
| E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales | | | | | | X | | |
| E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar: Plan de Éxito Educativo | X | | | | | | X | |

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

| Organización | Personal | Material +... otros recursos | Apoyo externo |
|--|--|---|---|
| R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E5) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. | R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2, E3, E4, E5 y E6) R5. Profesorado adicional (E2, E4 y E6) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles | R7. Biblioteca escolar R8 Recursos TIC, TAC (E2 y E4) R9 Otros recursos | R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5) R11. Implicación de las familias (E3 y E4) R12. Administración local R12. Otros centros de educación R13 Instituciones sociales (ONGs...) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) |

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Debemos escoger una de las tres cosas que más nos gustaría cambiar, o más si son complementarias, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, pensando qué ítem de cada subdimensión queremos mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo.

Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar: **Desarrollo de recursos compartidos, por parte del equipo educativo, para apoyar el aprendizaje (C2-10), así como avanzar en el aprendizaje del alumnado de manera colaborativa (C2-5) y el fomento de la participación (C2-2 y C2-9).**

| Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva | |
|---|--|
| Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación): | |
| C2-10 (puntuación 2) | |
| A Creando Culturas Inclusivas | |
| A1 Construyendo Comunidad | A2 Estableciendo Valores Inclusivos |
| Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): | Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): |
| A1-5: Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro (puntuación 2) | A2-5: Las expectativas son altas para todo el alumnado (puntuación 2) |
| B Promoviendo Políticas Inclusivas | |
| B1 Desarrollando un centro para todos y para todas | B2 Organizando el Apoyo |
| Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): | Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): |
| B1-12: El centro escolar reduce la huella de carbono y el uso del agua (puntuación: NI) | B2-7: Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina (puntuación 3) |
| C Desarrollando Prácticas Inclusivas | |
| C1 Construyendo un currículo para todos y para todas | C2 Orquestando el Aprendizaje |
| Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): | Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): |
| C1-12: El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses (puntuación: 2) | C2-5, 9 y 10: El alumnado aprende de manera colaborativa, el equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración, y desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje (puntuación: 2) |

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

| Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2) | Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Ver anexo I “Plantilla definición de un indicador”) |
|---|--|
| 1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. | a) Porcentaje de docentes que aplican iniciativas de innovación metodológica. b) Grado de satisfacción de los docentes en la encuesta/formulario de final de curso. |
| 5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. | a) Grado de satisfacción de docentes, familias y alumnado en la encuesta/formulario de final de curso. |
| 6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. | a) Porcentaje de profesorado que permanece en el centro más de dos cursos. b) Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales y en sus acciones de formación. |

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

| INDICADOR del objetivo 1 de centro: a) Porcentaje de docentes que aplican iniciativas de innovación metodológica. | |
|---|--|
| FINALIDAD | Conocer el porcentaje de docentes que emplean en sus clases metodologías activas diversas y adaptadas a la realidad de los estudiantes con los que trabajan, de forma que dinamicen sus aprendizajes, facilitando la mejora de los resultados escolares de todo el alumnado. |
| PUNTO DE PARTIDA | Hasta ahora no se ha analizado este aspecto a nivel de centro, por lo que tenemos registrado un porcentaje concreto de docentes que las aplican. |
| OBJETIVO/EXPECTATIVAS | Conseguir más de un 65% de docentes que incorporen a sus clases actividades planificadas con metodologías innovadoras. |
| CRITERIO REFERENCIAL | Máximo de docentes que no emplean metodologías innovadoras: 35% Mínimo de docentes que no emplean dichas metodologías: ninguno/a |
| FÓRMULA | $\frac{\text{Número de docentes que implementan acciones metodológicamente innovadoras} \times 100}{\text{número de total de docentes}}$ |
| POBLACIÓN MUESTRA | Universal: todo el claustro. |

| | |
|---|--|
| FUENTE DE LOS DATOS | En las programaciones didácticas de los departamentos se incluirán las propuestas metodológicas sugeridas a los docentes para cada unidad didáctica. Periódicamente los jefes/as de departamento harán una revisión de la marcha de esta programación, recogiendo la experiencia que cada docente aporte sobre la forma en la que está siendo llevada a cabo, registrando el grado de cumplimiento de la propuesta metodológica. |
| FRECUENCIA DE RECOGIDA | Trimestral, después de cada evaluación. |
| FRECUENCIA DE ANÁLISIS | Anual, en la Memoria de los departamentos y del centro. |
| UTILIDAD | De lo recogido en las Memorias de los departamentos se podrá deducir si las acciones formativas y de planificación de implementación de metodologías activas están siendo efectivas y los docentes están incorporándolas en sus programaciones de aula, y producen un incremento en los resultados escolares y a medio plazo en el grado de satisfacción de los propios docentes y de sus estudiantes. |
| RESPONSABLE DE LA RECOGIDA | Coordinados por la jefatura de estudios, los jefes/as de departamento recabarán la información necesaria. |
| TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | Equipo directivo y CCP. |
| DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES | Todos los miembros del Claustro, tras su análisis y debate por la CCP. |

| | |
|---|--|
| INDICADOR del objetivo 1 de centro: b) Grado de satisfacción de los docentes con el centro de educación. | |
| FINALIDAD | Conocer el porcentaje y los elementos que hacen posible que el profesorado se encuentre satisfecho con el centro de educación y de esa forma sienta que su desempeño docente está siendo eficaz para con sus objetivos. |
| PUNTO DE PARTIDA | En las anteriores revisiones de este parámetro, solo un 75% se mostraba satisfecho con el modo en el que se desarrollaba globalmente dicho proceso. |
| OBJETIVO/EXPECTATIVAS | Aumentar al 100% dicho grado de satisfacción. |
| CRITERIO REFERENCIAL | Máximo de docentes que no se encuentran satisfechos: 25% Mínimo de docentes que no se encuentran satisfechos: ninguno/a |
| FÓRMULA | $\frac{\text{Número de docentes con formularios en términos negativos} \times 100}{\text{número de total de docentes}}$ |
| POBLACIÓN MUESTRA | Universal: todo el claustro. |
| FUENTE DE LOS DATOS | Formulario de Forms con preguntas sobre el grado de satisfacción sobre los diversos aspectos de su proceso de enseñanza y otros ámbitos de la gestión del centro: organización escolar, comunicaciones, procedimiento de evaluación, metodología, instalaciones, formación, proyectos, planificación, ... Cada pregunta se valorará con una escala de 1 a 4 puntos, de modo que se entiende un grado de satisfacción razonable cuando el porcentaje global esté en 3 o 4. |
| FRECUENCIA DE RECOGIDA | Anual, al final del curso. |
| FRECUENCIA DE ANÁLISIS | Anual |
| UTILIDAD | De la percepción que se recoja sobre los diferentes aspectos del centro podremos establecer las medidas correctoras necesarias, así como establecer procesos de comunicación y participación más estables entre los docentes y los responsables del centro. |

| | |
|--|---|
| RESPONSABLE DE LA RECOGIDA | El formulario será elaborado por el equipo impulsor y la jefatura de estudios y/o dirección será responsable de que lo cumplimenten los docentes. |
| TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | Equipo directivo y equipo impulsor. |
| DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES | Todos los miembros del Claustro, tras su análisis y debate por la CCP. |

INDICADOR del objetivo 5 de centro: a) Grado de satisfacción de docentes, familias y alumnado con el clima de convivencia en el centro.

| | |
|--|--|
| FINALIDAD | Conocer el porcentaje y los elementos que hacen posible que el profesorado, las familias y el alumnado se encuentren a gusto y valoren el buen clima de convivencia en el centro. |
| PUNTO DE PARTIDA | En las anteriores revisiones de este parámetro, solo un 75% se mostraba satisfecho en general con el clima de convivencia en el centro. |
| OBJETIVO/EXPECTATIVAS | Aumentar al 100% dicho grado de satisfacción. |
| CRITERIO REFERENCIAL | Máximo de docentes, familias y alumnado que no se encuentran satisfechos: 25% Mínimo de docentes, familias y alumnado que no se encuentran satisfechos: ninguno/a |
| FÓRMULA | $\frac{\text{Número de docentes/familias/alumnado con formularios en términos negativos} \times 100}{\text{número de total de docentes/familias/alumnado encuestado}}$ |
| POBLACIÓN MUESTRA | Universal: todo el claustro, todas las familias, todo el alumnado. |
| FUENTE DE LOS DATOS | Formulario de Forms con preguntas sobre el grado de satisfacción sobre los diversos aspectos sobre la convivencia y el clima escolar en el centro. Cada pregunta se valorará con una escala de 1 a 4 puntos, de modo que se entienda un grado de satisfacción razonable cuando el porcentaje global esté en 3 o 4. |
| FRECUENCIA DE RECOGIDA | Anual, al final del curso. |
| FRECUENCIA DE ANÁLISIS | Anual |
| UTILIDAD | De la percepción que se recoja sobre los diferentes aspectos de la convivencia en el centro podremos establecer las medidas correctoras necesarias, así como establecer procesos de comunicación y participación más estables entre los docentes/familias/alumnado y los responsables del centro. |
| RESPONSABLE DE LA RECOGIDA | El formulario será elaborado por el equipo impulsor y la jefatura de estudios y/o dirección será responsable de que lo cumplimenten los diferentes sectores. |
| TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | Equipo directivo y equipo impulsor. |
| DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES | Todos los miembros del Claustro, tras su análisis y debate por la CCP. |

INDICADOR del objetivo 6 de centro: a) Porcentaje de profesorado que permanece en el centro más de dos cursos.

| | |
|-----------|---|
| FINALIDAD | Conocer el dato de docentes que deciden permanecer en el centro más de dos años, lo que significa que su grado de alineamiento con la Misión, Visión y Valores es alto, lo que posibilitará su participación activa en los equipos de trabajo que se formen para llevar a delante los Planes estratégicos o de centro de que se diseñen. Es decir, será una fortaleza y una oportunidad |
|-----------|---|

| | |
|---|--|
| | clave para el centro. |
| PUNTO DE PARTIDA | El centro tiene una plantilla orgánica de 24 docentes, de los que 13 tienen destino definitivo, 5 tienen destino provisional y 6 son interinos contratados anualmente. Hasta ahora, de los 11 docentes que cada año pueden cambiar, sobre un 60% mostraban interés en permanecer (aunque no depende de ellos), y de los 13 con destino definitivo, un 50% aproximadamente concursaba para obtener un destino nuevo, con lo que no era fácil dar continuidad a determinados Planes o proyectos. |
| OBJETIVO/EXPECTATIVAS | Lograr que el 100% de los docentes con destino definitivo permanezcan en el centro más de dos cursos y que un 90% de aquellos en expectativa lo soliciten de nuevo en los cursos siguientes. |
| CRITERIO REFERENCIAL | Máximo de docentes que cambian tras dos cursos: 15% Mínimo de docentes que cambian tras dos cursos: 5% |
| FÓRMULA | $\text{Número de docentes nuevos en el centro} \times 100 / \text{Número total de docentes que forman el claustro}$ |
| POBLACIÓN MUESTRA | Universal: todo el claustro. |
| FUENTE DE LOS DATOS | PGA y Programaciones Didácticas de los departamentos. |
| FRECUENCIA DE RECOGIDA | Anual |
| FRECUENCIA DE ANÁLISIS | Anual |
| UTILIDAD | A partir de los datos recogidos, podemos saber el interés que suscita en los docentes el centro, más allá del grado de satisfacción, y que les lleva a repetir más cursos. La estabilidad de la plantilla aseguraría la implementación y el desarrollo de los Planes del centro, especialmente del PEM, por lo que es muy importante conocer qué efecto tiene sobre los docentes el trabajo organizativo que realiza el centro de cara a su Continuidad. |
| RESPONSABLE DE LA RECOGIDA | Equipo directivo y Jefes/as de departamento. |
| TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | Equipo directivo y equipo impulsor. |
| DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES | CCP y Claustro. |

INDICADOR del objetivo 6 de centro: b) Porcentaje de profesorado que participa en acciones formativas de centro, planes o proyectos institucionales.

| | |
|-------------------------------|--|
| FINALIDAD | Conocer el grado de implicación del profesorado a través de su nivel de participación en las diferentes acciones del centro. |
| PUNTO DE PARTIDA | Un 75% del profesorado, no manifiesta interés en participar en planes, proyectos, grupos de trabajo o acciones formativas de centro, ni participa. |
| OBJETIVO/EXPECTATIVAS | Reducción de un 25% el primer año de aplicación del Plan, y un 10% cada curso de los siguientes. |
| CRITERIO REFERENCIAL | Máximo de docentes que no participan: 75% Mínimo de docentes que cambian tras dos cursos: 10% |
| FÓRMULA | $\text{Número de docentes que no participan} \times 100 / \text{Número total de docentes que forman el Claustro}$ |
| POBLACIÓN MUESTRA | Universal: todo el claustro. |
| FUENTE DE LOS DATOS | Documentos de diseño de los diferentes planes y proyectos con listado de responsables y participantes. PEM y PGA del centro. |
| FRECUENCIA DE RECOGIDA | Trimestral para las actividades temporizadas a corto plazo y anual para el resto. |

| | |
|---|--|
| FRECUENCIA DE ANÁLISIS | Anual |
| UTILIDAD | A partir de los datos recogidos, podemos identificar no solo el número global de docentes que no participan activamente, sino la composición del grupo que conforman, departamentos a los que pertenecen, niveles en los que trabajan, perfiles de formación y antigüedad, etc. por si fuera posible establecer estrategias de implicación que redunden en beneficio del Plan. |
| RESPONSABLE DE LA RECOGIDA | Dirección y Jefatura de Estudios. |
| TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | Dirección, Jefatura de Estudios y CCP. |
| DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES | Equipo impulsor y Claustro. |

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

| Fases | Responsable | Quién participa | Cuándo y cómo |
|---|------------------------------------|------------------|---|
| Selección de Actividades Palanca | Equipo impulsor | Todo el claustro | A final del curso 2022/23, a través de la CCP, reuniones de departamento y Claustro y Consejo Escolar finales para su aprobación. |
| Puesta en marcha del PAP | Equipo directivo, Equipo impulsor | Todo el claustro | Al inicio de los cursos 2023/24 y 2024/25, dando a conocer en Claustro la planificación de las actividades palanca y su aplicación desde el inicio de curso. |
| Seguimiento y evaluación del PEM y PAP | Equipo impulsor | Todo el claustro | Trimestralmente, para poder aplicar las mejoras pertinentes, siguiendo el procedimiento indicado dentro del diseño de cada actividad palanca, y la definición de los indicadores seleccionados en el PEM para cada objetivo PROA+ del centro. |
| Evaluación final del PAP y rendición de cuentas | Equipo directivo y equipo impulsor | Todo el claustro | A final de los cursos 2023/24 y 2024/25, se evaluarán según procedimiento indicado para cada actividad palanca, así como el diseño de los indicadores del PEM, y se cumplimentarán de forma compartida y a través del equipo impulsor los documentos de rendición de cuentas. |

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

| Qué | Cuándo | Para qué | Quién | Cómo |
|---|--|--|--|---|
| 1.. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM) | - A final de curso y final del PEM | - Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM. | - Equipo impulsor, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar. | A través de los indicadores establecidos para los objetivos PROA+ del centro, mediante los formularios y fuentes de datos indicadas para cada uno. |
| 2.. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa | - A final de curso y final del acuerdo | - Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo. | - Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma | Mediante el modelo de rendición de cuentas facilitado por la Administración, a partir de los datos recabados a lo largo del curso por el equipo impulsor con la participación del claustro. |
| 3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca | -Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso | -Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso. | - Equipo impulsor y aplicadores de cada Actividad Palanca | Según la plantilla de seguimiento y evaluación de la aplicación de la AP incluida en el diseño de cada una. |

ANEXO II (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

| ESTRATEGIA | E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje | Tot. | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|------------|---|-----------|-----|-----|-------------|-----|------|-------------|
| A201 | Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP) | 6 | 1 | 1 | 1 (1) | 2 | 1 | 0 |
| A202 | Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas | 13 | 2 | 1 | 3 (1,5 y 6) | 3 | 2 | 2 (A2) |
| A203 | Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas | 11 | 2 | 1 | 1 (5) | 3 | 2 | 2 (A2) |
| A204 | Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO) | 11 | 2 | 1 | 1 (5) | 3 | 2 | 2 (A2) |
| A205 | La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO) | 9 | 2 | 1 | 2 (1 y 5) | 0 | 2 | 2 (A2) |
| A206 | Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO) | 12 | 2 | 1 | 2 (5 y 6) | 3 | 2 | 2 (A2) |
| A207 | La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO) | 9 | 2 | 1 | 2 (5 y 6) | 0 | 2 | 2 (A2 y B2) |
| A208 | Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM) | 10 | 2 | 2 | 2 (1 y 6) | 0 | 2 | 2 (A2) |
| A209 | Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO) | 9 | 2 | 1 | 2 (1 y 5) | 0 | 2 | 2 (A2 y B2) |
| A210 | Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria | 7 | 1 | 1 | 1 (1) | 3 | 1 | 0 |
| A213 | Leemos en pareja | 13 | 2 | 2 | 3 (1,5 y 6) | 2 | 2 | 2 (A2) |
| A230 | Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) | 8 | 2 | 1 | 1 (1) | 0 | 2 | 2 (A2) |
| A231 | Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP) | 11 | 3 | 2 | 2 (5 y 6) | 0 | 2 | 2 (A2) |
| A232 | Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO) | 13 | 3 | 2 | 2 (1 y 5) | 2 | 2 | 2 (A2) |
| A233 | Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO) | 14 | 3 | 2 | 3 (1,5 y 6) | 2 | 2 | 2 (A2 y B1) |
| 234 | Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO) | 5 | 1 | 1 | 1 (1) | 0 | 2 | 0 |
| A235 | Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO) | 8 | 2 | 2 | 2 (1 y 6) | 1 | 1 | 0 |
| A236 | Tardes de grupos interactivos (E.PRIM) | 7 | 2 | 1 | 1 (1) | 1 | 2 | 0 |
| A260 | Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO) | 11 | 2 | 2 | 2 (1 y 6) | 1 | 2 | 2 (C1 y C2) |
| A261 | Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI) | 5 | 2 | 1 | 1 (1) | 0 | 1 | 0 |

| ESTRATEGIA | E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro) | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|------------|--|-----|-----|-----|-----------|-----|------|--------|
| A301 | Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO) | 13 | 2 | 2 | 2 (5 y 6) | 3 | 2 | 2 (A1) |
| A302 | Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación | 6 | 2 | 1 | 1 (6) | 0 | 2 | 0 |
| A303 | Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH) | 12 | 3 | 2 | 2 (5 y 6) | 1 | 2 | 2 (B2) |
| A304 | Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH) | 11 | 2 | 2 | 1 (5) | 3 | 1 | 2 (B2) |
| A305 | Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria) | 8 | 2 | 2 | 1 (6) | 1 | 2 | 0 |
| A306 | Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria) | 8 | 2 | 2 | 1 (6) | 1 | 2 | 0 |
| A307 | Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria) | 9 | 3 | 2 | 1 (6) | 1 | 2 | 0 |
| A308 | En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria) | 13 | 2 | 2 | 2 (5 y 6) | 3 | 2 | 2 (B2) |
| A309 | TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas) | 11 | 2 | 2 | 1 (5) | 3 | 1 | 2 (B2) |

| ESTRATEGIA | E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|------------|--|-----|-----|-----|-----------|-----|------|------------|
| BLOQUE | BA50 Gestión del cambio | | | | | | | |
| A501 | Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM | 9 | 1 | 2 | 1 (6) | 3 | 2 | 0 |
| A502 | Redes educativas (se mantienen) | 9 | 1 | 2 | 1 (6) | 3 | 2 | 0 |
| A503 | Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO) | 10 | 2 | 2 | 1 (5) | 3 | 2 | 0 |
| A504 | PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM) | 10 | 2 | 2 | 1 (6) | 3 | 2 | 0 |
| BLOQUE | BA55 Gestión del equipo humano y su calidad | | | | | | | |
| A550 | Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas) | 13 | 2 | 2 | 2 (5 y 6) | 3 | 2 | 2 (C2) |
| A551 | Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas) | 12 | 2 | 2 | 2 (5 y 6) | 2 | 2 | 2 (C2) |
| BLOQUE | BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios | | | | | | | |
| A580 | Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos) | 10 | 2 | 2 | 2 (5 y 6) | 0 | 2 | 2(B2 y C2) |

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguientes, que han tenido una puntuación total igual o mayor a 13 puntos:

A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas

A213 Leemos en pareja

A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada

A233 Dinamización de bibliotecas escolares

A301 Plan de acogida a familias

A308 En mi cole cabemos todos y todas

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

A580: Creación de espacios inclusivos

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa, a través de la CCP y departamentos didácticos, y con las orientaciones necesarias por parte del equipo impulsor, se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A233: Dinamización de la biblioteca

A580: Creación de espacios inclusivos

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

| Centro: IESO VÍA HERACLEA | | Curso: 2022/2023 |
|---|---|---|
| Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 6.1) | Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1) | Actividades palanca u otros planes, programas... |
| <p>1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</p> <p>a) Porcentaje de docentes que aplican iniciativas de innovación metodológica.</p> <p>b) Grado de satisfacción de los docentes en la encuesta/formulario de final de curso.</p> | E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. | <p>A233: Dinamización de la biblioteca</p> |
| | E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales). | |
| | E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el fto. del centro (Plan de Éxito Educativo) | |
| <p>5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.</p> <p>a) Grado de satisfacción de docentes, familias y alumnado en la encuesta/formulario de final de curso.</p> | E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales). | <p>A233: Dinamización de la biblioteca</p> <p>A580: Creación de espacios inclusivos</p> |
| <p>6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.</p> <p>a) Porcentaje de profesorado que permanece en el centro más de dos cursos.</p> <p>b) Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales y en sus acciones de formación.</p> | E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. | <p>A233: Dinamización de la biblioteca</p> <p>A580: Creación de espacios inclusivos</p> |
| | E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales). | |
| | E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales. | |

| Código | A233 | Actividad Palanca: Dinamización de la biblioteca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|--|--------------------------|----|------|------------------------------|----|----|-----------------------|----|--|--|--|--|--|--|------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|-----------|---|--|---|--|------|---|--|---|--|--|--|--|--------------|---|--------------|---|--------------|---|
| Objetivo singular de centro: Incrementar la implicación del profesorado en las propuestas y medidas para mejorar la convivencia y para el desarrollo de metodologías inclusivas de tipo colaborativo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo estratégico PROA+: 6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estrategia PROA+: E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumnado destinatario: ESO | | | | | | Responsable: Equipo impulsor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | EINF | 2a | 3a | 4a | 5a | | | | | | | EPRI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | <table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | ESO | 1 | X | 2 | X | 3 | X | 4 | X | | | BACH | 1 | | 2 | | | | | | | | FP Básica | 1 | | 2 | | FPGM | 1 | | 2 | | | Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table> | | 1r Trimestre | X | 2º Trimestre | X | 3r Trimestre | X |
| EINF | 2a | 3a | 4a | 5a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EPRI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESO | 1 | X | 2 | X | 3 | X | 4 | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BACH | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FP Básica | 1 | | 2 | | FPGM | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1r Trimestre | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2º Trimestre | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3r Trimestre | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación formativa | | | % de grado de aplicación | | | % de calidad de ejecución | | | % de grado de impacto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Código | A580 | Actividad Palanca: Creación de espacios inclusivos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|--|--------------------------|----|------|------------------------------|----|----|-----------------------|----|--|--|--|--|--|--|------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|-----------|---|--|---|--|------|---|--|---|--|--|---|--|--------------|--|--------------|---|--------------|---|
| Objetivo singular de centro: Incrementar la implicación del profesorado en las propuestas y medidas para mejorar la convivencia y para el desarrollo de metodologías inclusivas de tipo colaborativo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo estratégico PROA+: 5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumnado destinatario: ESO | | | | | | Responsable: Equipo impulsor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | EINF | 2a | 3a | 4a | 5a | | | | | | | EPRI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | <table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | ESO | 1 | X | 2 | X | 3 | X | 4 | X | | | BACH | 1 | | 2 | | | | | | | | FP Básica | 1 | | 2 | | FPGM | 1 | | 2 | | | Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table> | | 1r Trimestre | | 2º Trimestre | X | 3r Trimestre | X |
| EINF | 2a | 3a | 4a | 5a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EPRI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESO | 1 | X | 2 | X | 3 | X | 4 | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BACH | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FP Básica | 1 | | 2 | | FPGM | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1r Trimestre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2º Trimestre | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3r Trimestre | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación formativa | | | % de grado de aplicación | | | % de calidad de ejecución | | | % de grado de impacto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

En el código de las Actividades planca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX