

IESO VÍA HERACLEA



PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

CURSO 2023/2024



Índice

1. JUSTIFICACIÓN.....	3
2. REFERENTE NORMATIVO	3
3. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL CENTRO	3
4. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO.....	4
5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	8
1. FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN.....	8
2. BIENESTAR EMOCIONAL DEL ALUMNADO.....	9
3. COEDUCACIÓN E IGUALDAD	9
4. DIVULGACIÓN.....	10
6. ACTUACIONES DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	10
1. ACTUACIONES DE FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	10
2. ACTUACIONES PARA EL BIENESTAR EMOCIONAL DEL ALUMNADO.....	11
3. ACTUACIONES DE COEDUCACIÓN E IGUALDAD DE GÉNERO	15
4. ACTUACIONES DE DIVULGACIÓN	16
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	17
ANEXO 1. ACTUACIONES EN IGUALDAD Y CONVIVENCIA POR PARTE DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS.....	18



1. JUSTIFICACIÓN

El Plan de Igualdad y Convivencia (en adelante, PIC) es el documento que recoge los objetivos generales y específicos, y la temporalización de todas las actuaciones que permiten la consecución de los valores democráticos e inclusivos establecidos en nuestro PEC -del que forma parte-, en las NCOF y en el resto de documentos programáticos.

Estos valores promocionan la coeducación, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar y la convivencia pacífica, prestando especial atención a la prevención de conflictos y a su resolución por la vía del diálogo y el consenso.

El presente documento se percibe, pues, como un instrumento práctico, flexible y abierto a la participación de toda la comunidad educativa, con actuaciones integrales para lograr la equidad de género y una visión constructiva de la convivencia en nuestro centro. Se elaborará, aplicará y evaluará bajo el principio de responsabilidad compartida, favoreciendo la inclusión de todos los miembros de la comunidad escolar que deseen participar, si bien los **responsables de su coordinación** serán la Comisión de igualdad y convivencia del C.E., la coordinadora de bienestar y protección del alumnado, y la orientadora del centro, así como el Equipo directivo.

2. REFERENTE NORMATIVO

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI)
- II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha (II PEICLM, 2019-2024, ejes 5 y 7)
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.

3. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL CENTRO

El IESO “Vía Heraclea” está situado en la localidad de Balazote, un municipio que cuenta con unos 2500 habitantes. Su principal riqueza es la agricultura, en especial los ajos. La actividad industrial está en marcha gracias a algunas empresas de fabricación de muebles y otras de envasado de productos agrícolas, pero la cercanía a la capital, con mejores comunicaciones, hace difícil que las industrias se desarrollen en demasía.

Gracias a la agricultura, esta comarca no tiene mucho paro, pero el nivel económico y de bienestar es medio-bajo. Además, suelen llegar a esta comarca inmigrantes para trabajar en el campo, cuyos hijos/as acuden a nuestro centro y, aunque parecen integrarse bastante bien, convendría trabajar más en este sentido.

Además de al alumnado de Balazote, el IESO acoge a los/las estudiantes de pequeñas



localidades cercanas, que suelen cursar la Primaria en escuelas rurales agrupadas y a los que también es necesario integrar al llegar a un centro considerablemente mayor que lo que ellos/as han conocido.

Por otro lado, estos municipios -incluyendo el propio Balazote- no cuentan con una gran oferta cultural. En todos hay una biblioteca que nuestros alumnos/as usan más bien poco; la suelen usar como punto de reunión y no como lugar de estudio y trabajo cultural. También disponen de auditorios o salas paralelas donde realizan actividades culturales (bailes, conciertos de las bandas musicales, proyecciones cinematográficas, etc.), pero estas actividades se suelen quedar sólo para las semanas de fiestas locales o patronales y el resto del año están en desuso. Para estos municipios, el referente cultural son los colegios de cada pueblo y el Instituto situado en Balazote.

Con respecto a nuestro alumnado, observamos que algunos/as no han adquirido hábitos adecuados de alimentación y empiezan a manifestar conductas de riesgo asociadas al consumo de drogas (en especial el tabaco) o alcohol. A esta realidad se unen los riesgos del uso de Internet y las nuevas tecnologías, y de los conflictos que están ocasionando en la convivencia en el centro y en las familias, así como en el desarrollo de la personalidad y éxito académico de nuestro alumnado.

Las familias muestran un escaso grado de implicación en la vida del centro, si bien el curso pasado recuperamos el AMPA. Hemos observado que muchos de los problemas de índole familiar que acusan nuestros estudiantes tienen que ver con un desigual reparto de tareas en el seno familiar, con mujeres superadas por el stress de las cargas familiares y el trabajo fuera de casa. Es urgente seguir trabajando por la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, ya que tanto chicos como chicas reproducen roles aprendidos en casa.

4. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO

Para realizar un diagnóstico adecuado de la situación de salida, hemos tomado en cuenta varios instrumentos de evaluación, principalmente la Memoria de final de curso 2023/24, que incluye a su vez la memoria del Plan de igualdad y convivencia, o el Informe sobre la situación de la convivencia en nuestro centro, que realizamos a partir de las conclusiones extraídas de los formularios de evaluación que se pasaron al profesorado, alumnado y familias del centro hace dos cursos. Además, se han consultado otros documentos programáticos, como el PEC, el PEM (PROA+) y la PGA del presente curso escolar.

El IESO Vía Heraclea es un centro con señas de identidad claras con respecto a la coeducación y la prevención de la violencia de género. Teniendo en cuenta las percepciones recibidas de nuestro entorno socio-cultural, desde hace muchos años nuestros documentos programáticos han plasmado la necesidad de trabajar en pro de esta educación en valores.

De la memoria del Plan de igualdad y convivencia del curso pasado, además de la necesidad de prolongar la mayoría de actuaciones desarrolladas por los departamentos didácticos, hemos extraído las siguientes propuestas de mejora:

ÁMBITO DE FORMACIÓN:

- Continuar proporcionando formación práctica a los nuevos integrantes del equipo de



mediación.

- Proponer al AMPA la celebración de actividades formativas en torno a la convivencia y la educación en igualdad que puedan resultar atractivas a las familias, por ejemplo, tratamiento del duelo en el seno familiar.
- Proponer formación en pedagogía DUA con experiencias reales y prácticas en las distintas materias.

ÁMBITO DE BIENESTAR EMOCIONAL DEL ALUMNADO:

- Continuar con los talleres de formación y las charlas informativas con las mismas entidades que han colaborado con nosotros.
- Continuar solicitando los programas de éxito educativo de la Consejería de Educación.
- Realizar un seguimiento mensual de todas las faltas de asistencias en los distintos grupos en las reuniones de tutores.
- Dotar de funciones a las comisiones de trabajo dentro de la Junta de delegados/as.
- Controlar el acceso a los patios inclusivos, sancionando, si fuera necesario, al alumnado que molesta, se apunta y no aparece o viceversa.
- Visibilizar el buzón de sugerencias a través de las tutorías y revisar su contenido una vez por trimestre.
- Diseñar y elaborar un plan de salud mental y bienestar emocional del alumnado.

ÁMBITO DE IGUALDAD:

- Coordinar en CCP la realización de las actividades propuestas por los distintos departamentos, trabajando la interdisciplinariedad en fechas clave, de forma que puedan realizarse de forma más realista.
- Buscar la implicación de las mujeres de nuestra comunidad educativa, por ejemplo, invitando a antiguas alumnas a que vengan a contar sus experiencias de éxito (laborales, de formación, sociales, etc.) al alumnado de 4º ESO.

ÁMBITO DE DIVULGACIÓN:

- Implicar al alumnado en la elaboración de material de divulgación: cartelera, publicaciones en el blog, redes sociales, etc.
- Enviar breve cuestionario de intereses de formación para las familias a principios de curso.

El **Informe sobre la situación de la convivencia** en el IESO Vía Heraclea se hizo con una aceptable participación del ALUMNADO (64%) y mostró una influencia muy clara de la COVID-19, ya que las medidas que hubo que implementar afectaron negativamente a la socialización entre todos los miembros de la comunidad educativa.

No obstante, no todo se puede achacar a la pandemia y hay aspectos que se derivan del análisis de la valoración del alumnado que debemos seguir trabajando para mejorar la convivencia. Señalamos los siguientes:

- Incrementar el control y vigilancia de **espacios comunes** como aseos, patio, pasillos, así como el control dentro del aula por parte del profesorado, ya que es el lugar donde más conflictos y problemas ocurren, tratando de reducir al máximo el tiempo que el alumnado permanece solo en los cambios de clase, y marcando directrices claras desde el equipo directivo sobre estos aspectos a todo el profesorado.
- Explicar con claridad al alumnado los motivos de los partes disciplinarios impuestos y de las medidas disciplinarias aplicadas en función de la gravedad de la conducta.



- Fomentar un clima relajado y agradable en el centro, con refuerzo positivo de las buenas conductas.

Como aspectos positivos a destacar de las respuestas de los cuestionarios, podemos decir que el alumnado manifestó tener un buen conocimiento de las normas de convivencia del centro, y que mayoritariamente les parecen adecuadas. Existe una buena relación entre los compañeros de clase (70% la valoraron como buena o muy buena) y hay un buen nivel de integración (aunque un 19% dio una valoración mala, aspecto sobre el que llevamos incidiendo en los dos últimos cursos). Mayoritariamente existe una buena relación con los profesores. El alumnado también manifiesta que se siente a gusto y tranquilo en el centro (70% valoración buena o muy buena), y que tienen buenos amigos, de forma mayoritaria.

Con respecto a las valoraciones aportadas por el PROFESORADO del centro (80% de participación), destacamos los siguientes aspectos:

El 94% de los profesores/as opinaron que la convivencia en el centro es buena o muy buena, no habiendo ninguna valoración de mala o muy mala. Con respecto a si el alumnado respeta las normas de convivencia, tampoco hay ninguna valoración mala o muy mala, aunque un 50% del profesorado opinó que es regular, mientras que el 50% restante la valoró como buena o muy buena.

El profesorado valora mayoritariamente que los conflictos entre alumnos/as y los actos de indisciplina se resuelven de forma satisfactoria y que éstos son poco frecuentes. Con respecto a si **el alumnado se trata con respeto entre sí**, un 44% dio una valoración regular. Además, la mitad del profesorado se mostró preocupado por la **escasa participación, apoyo y colaboración del alumnado en las actividades** que se les proponen, aspecto en el que tenemos que ahondar a partir de los esfuerzos hechos en el curso 2022-23.

Con respecto a las relaciones entre los alumnos/as, la valoración mayoritariamente es buena (81%), aunque con respecto al **nivel de integración del alumnado**, un 19% del profesorado la valoró regular, exactamente el mismo porcentaje que se desprendía en la valoración hecha por el alumnado. Se trata, por tanto, de un aspecto a trabajar por el profesorado con el asesoramiento y colaboración del Departamento de Orientación.

Las normas de aula que se elaboran al inicio de curso en las diferentes tutorías tienen también una buena o muy buena valoración por parte del profesorado, aunque más de la mitad -y en esto coinciden con las opiniones del alumnado- señalan el escaso respeto que el alumnado muestra a las **instalaciones, mobiliario y material** del centro, dato bastante significativo. Este aspecto también se tendrá que trabajar y reforzar con el alumnado y que todo el profesorado se implique en evitar las negligencias ante comportamientos incívicos.

La opinión del profesorado respecto a la actuación del centro en la detección de problemas y eficacia para resolverlos es buena (88%). También opinan que existe un buen ambiente de trabajo, aunque el profesorado destaca problemas como el sostenimiento de **posturas contradictorias** (40%), la **falta de implicación del profesorado** en cuestiones fundamentales como el control del alumnado o la participación en las actividades propuestas (20%), así como la responsabilidad individual en el cumplimiento de sus funciones. El profesorado valora mayoritariamente que existe participación por parte de todos/as en la toma de decisiones que afectan a la convivencia en el centro, y que el profesorado puede manifestar su opinión de manera abierta.

Con respecto a la **participación e implicación de las familias**, por el contrario, la valoración es bastante negativa, considerándola regular un 69% del profesorado y mala o muy mala el 31% restante. También en este aspecto se deben planificar actuaciones que fomenten el incremento de la participación de las familias, siendo fundamental para ello la implicación del AMPA, que se



refundó el curso pasado con una notable presencia de padres y madres, y realizó varias actividades muy atractivas en favor de la convivencia en el centro.

La participación de las FAMILIAS en los cuestionarios de evaluación de la convivencia en el centro fue escasa (20%), por lo que no se pueden obtener conclusiones que sean relevantes y representativas de este sector. No obstante, destacaremos los siguientes aspectos:

Un 93% se manifiestan satisfechos o muy satisfechos con el centro de su hijo/a. Un 85% responde que tiene un buen conocimiento de las normas de convivencia del centro y aproximadamente al mismo porcentaje le parecen adecuadas. Un 92% valora que el centro realiza una buena acogida a las familias. Con respecto a la relación entre las familias y el profesorado, un 70% la considera buena o muy buena.

La pregunta referente a la participación de las familias en las actuaciones e iniciativas del centro, fue valorada por las familias como buena o muy buena en un 56%, como regular en un 26% y como mala o muy mala en un 18%. No obstante, entendemos que estos resultados no son representativos por la baja participación ya señalada anteriormente, ya que precisamente las familias que han participado respondiendo al cuestionario son las que hacen uso habitualmente de la plataforma EducamosCLM, se comunican con el centro y por tanto se implican en mayor o menor medida. Cabe esperar, por tanto, de la mayoría de las familias que no han participado, que su grado de implicación en el centro es mucho menor. Y así lo observamos.

Las familias opinan mayoritariamente que la participación de las familias favorece el buen clima de convivencia del centro, pero que **su participación es baja** (solo un 33% valora su participación como buena o muy buena). Con respecto a la relación entre familias, es regular en un 44%, y buena o muy buena en un 48%. Dado que se trata de un entorno rural, llama la atención que las relaciones no sean mejores.

Todas las familias manifiestan tener una buena comunicación con sus hijos en cuanto a la relación con sus compañeros, y que mayoritariamente (en un 85%) sus hijos/as se sienten a gusto y tranquilos en el centro. También opinan mayoritariamente que se respetan las normas de clase y se respetan entre ellos. Sin embargo, un 15% valora que sí que hay **alumnos no integrados**, de nuevo un porcentaje similar al indicado por alumnado y profesorado.

La comunicación con el centro a través del tutor/a, profesorado o equipo directivo se valora como buena o muy buena en un 92%. Ante problemas graves de convivencia, un 77% de las familias considera que el centro los resuelve de manera adecuada, con valoración buena o muy buena. Como dato significativo, un 30% de las familias manifiesta **desconocer si en el centro se realizan actuaciones para mejorar la convivencia**, aspecto que habrá que cuidar de cara a próximos cursos, para procurar dar a conocer todas las actuaciones a toda la comunidad educativa de forma eficaz. Para finalizar, un 93% de las familias que participaron consideran que el clima de convivencia en el centro es bueno o muy bueno, y como propuestas de mejora aportaron las siguientes:

- Actuaciones que fomenten una mayor relación entre compañeros: Trabajos en grupo, rotación en las aulas, etc.
- Trabajar más con el alumnado la orientación en cuanto a las opciones de estudios posteriores y salidas profesionales.
- AMPA más implicado.
- Actividades de centro que propicien las relaciones entre distintos grupos y niveles para favorecer el conocimiento mutuo y las relaciones de amistad.
- Viajes.



- Más participación de las familias.

5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Los objetivos del presente documento están en conexión con el Proyecto educativo de centro y concretan los siguientes objetivos generales:

1. **Implicar y formar a toda la comunidad educativa** en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
2. Favorecer un **buen clima escolar** y el bienestar emocional del alumnado.
3. **Difundir materiales** coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.
4. Promover **acciones** y medidas para avanzar en la **convivencia positiva**, la mediación, la resolución dialógica de los conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
5. Promover **acciones** y medidas para avanzar en la **igualdad de género** en el centro.
6. **Sensibilizar** y formar en materia de coeducación y en convivencia positiva.
7. **Colaborar con instituciones** educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
8. **Visibilizar y divulgar** experiencias coeducativas y modelos dialógicos de resolución de conflictos.

Para el presente curso escolar, y teniendo en cuenta las necesidades detectadas en materia de igualdad y convivencia en nuestro centro, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

O.G. 1 Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.

O.G. 6 Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en convivencia positiva.

O.G. 7 Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de apoyo y asesoramiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ÁMBITO	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Formar al alumnado y al profesorado en mediación de conflictos.	Convivencia	Diciembre-marzo	Número de participantes en la formación y grado de implicación
Realizar talleres y charlas informativas, por parte de entidades especializadas, dirigidas a alumnado y profesorado.	Igualdad, respeto a la diversidad, aprendizaje emocional	Todo el curso	Número de asistentes y grado de satisfacción con la formación recibida
Organizar actividades formativas dentro de la Escuela de padres/madres	Convivencia, igualdad y aprendizaje emocional	A partir de enero	Número de asistentes y grado de satisfacción con la formación recibida

**2. BIENESTAR EMOCIONAL DEL ALUMNADO**

O.G. 2 Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.

O.G. 4 Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, la resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.

O.G. 6 Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en convivencia positiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ÁMBITO	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Activar programas, planes y medidas que favorezcan la integración del alumnado en riesgo de exclusión	Convivencia, respeto a la diversidad y aprendizaje emocional	Todo el curso	Grado de integración percibido por el alumnado, profesorado y familias
Promover la participación democrática del alumnado en la vida del centro	Convivencia, respeto a la diversidad y aprendizaje emocional	Todo el curso	Grado de implicación del alumnado en la toma de decisiones
Consolidar el programa de mediación escolar	Convivencia, aprendizaje emocional	A partir de noviembre	Grado de satisfacción de los implicados en los procesos de mediación
Implementar metodologías inclusivas en el aula	Convivencia, igualdad, respeto a la diversidad y aprendizaje emocional	Todo el curso	Análisis de la convivencia en el aula al final de cada evaluación
Organizar actividades complementarias que favorezcan la integración de todo el alumnado.	Convivencia, igualdad, respeto a la diversidad y aprendizaje emocional	Todo el curso	Número de asistentes y grado de satisfacción con la formación recibida
Crear espacios seguros e inclusivos en el centro	Convivencia, respeto a la diversidad.	Todo el curso	Grado de integración percibido por el alumnado
Diseñar y elaborar un plan de salud mental y bienestar emocional	Convivencia, aprendizaje emocional	Todo el curso	Plan elaborado de acuerdo a las necesidades detectadas. Valoración de actuaciones realizadas (cuestionarios)

3. COEDUCACIÓN E IGUALDAD

O.G. 5 Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en nuestro centro educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ÁMBITO	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
-----------------------	--------	-----------------	-------------------------



Consolidar un lenguaje escrito coeducativo en todos los documentos del centro: cartas y comunicados, cartelería, boletines, web...	Igualdad	Todo el curso	Cambios realizados en los documentos
Diseñar desde las diferentes materias actividades que visibilicen las aportaciones de las mujeres a los diferentes ámbitos del conocimiento.	Igualdad	Primera evaluación	Inclusión de las actividades en las PPDD y en la memoria de los departamentos.
Incorporar la perspectiva de género en los materiales curriculares, prestando especial atención al lenguaje inclusivo	Igualdad, respeto a la diversidad	Todo el curso	Revisión de los materiales curriculares desde los DD.DD

4. DIVULGACIÓN

O.G. 3 Difusión de materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.

O.G. 8 Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas y modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en los centros educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ÁMBITO	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Familiarizarse con protocolos y guías de actuación ante barreras de aprendizaje, acoso escolar y suicidio juvenil	Aprendizaje emocional	Todo el curso	Formación realizada por responsables del Plan de convivencia e igualdad. Actas de CCP y C.E. Material elaborado. Comunicaciones a familias. Publicaciones en la web.
Dar a conocer nuestras experiencias coeducativas e inclusivas a toda la comunidad educativa, especialmente en fechas clave del calendario.	Igualdad y convivencia	Todo el curso	Publicaciones en la web y redes sociales de centro. Materiales realizados. Actas de C.E.



6. ACTUACIONES DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

1. ACTUACIONES DE FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO: Formar al alumnado y al profesorado en mediación de conflictos.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Repasar en el seno del equipo de mediación el Programa de mediación elaborado el curso pasado.	Noviembre	Equipo directivo Equipo de mediación
Realizar formación práctica al alumnado interesado en ser agentes de mediación escolar.	Primer trimestre	Orientación Equipo de mediación

OBJETIVO ESPECÍFICO: Realizar talleres y charlas informativas, por parte de entidades especializadas, dirigidas a alumnado y profesorado en materia de coeducación y convivencia positiva

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Realizar formación que el CRFP proponga para coordinadores de bienestar y protección (C.B.P.) y resto de profesorado.	A lo largo del curso	CRFP, C.B.P., coordinadora de formación
Dentro de la Acción tutorial, programas de prevención de la violencia de género y atención a las diferencias por diversidad sexual, prevención de agresiones sexuales, con la colaboración de entidades externas.	A lo largo del curso	Orientación Tutores Centro de la Mujer Axesórate FAD AJE-CLM
Talleres de igualdad y coeducación para alumnado de 1º a 3º ESO	Segundo o tercer trimestre	Fundación Coeduca2
Participar en la actuaciones del <i>Plan Director</i> dirigidas a la comunidad educativa sobre acoso escolar y prevención de riesgos asociados a TIC y RRSS	A lo largo del curso	Orientación Tutores Guardia Civil
Talleres sobre acoso escolar y ciberacoso para alumnado de 1º y 2º ESO dentro del programa #TúCuentas	Segundo trimestre	Orientación Tutores Unidad de Inclusión y Convivencia de D.P.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Organizar actividades formativas dentro de la Escuela de padres/madres.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Realizar una selección de temáticas de interés por parte de las familias (educación digital, nutrición, salud mental, etc.)	Primer trimestre	AMPA



Solicitar formación específica a entidades colaboradoras.	Segundo trimestre	Orientación Equipo directivo
Organizar los aspectos logísticos para la realización de la formación (tiempos, espacios, recursos)	Tercer trimestre	AMPA, Orientación, equipo directivo, entidades locales

2. ACTUACIONES PARA EL BIENESTAR EMOCIONAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESPECÍFICO: Activar programas, planes y medidas que favorezcan la integración del alumnado en riesgo de exclusión		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Continuar con las actuaciones del programa PROA+ (tercer año), aumentando la coordinación en los apoyos y poniendo en marcha las actividades-palanca	Todo el curso	Dpto. Orientación Coordinadora del programa Equipo docente
Poner en marcha el programa de Diversificación en 4º ESO	Todo el curso	Dpto. Orientación Equipo docente Administración
Dentro de la Acción tutorial, actividades de autoconocimiento e integración grupal, sobre todo en 1º ESO.	Primer trimestre	Orientación Tutores
Implementar el programa de Acción tutorial en la hora de tutoría en 4º ESO	Todo el curso	Orientación Tutores de 4º ESO Administración
Continuar con el Programa de coordinación Inter-etapas	Segundo y tercer trimestre	Equipos directivos Profesorado 1º ESO Maestros/as 6º Prim. Orientadoras
Realizar pruebas psicopedagógicas al nuevo alumnado de 1º ESO	Todo el curso	Orientación Equipo docente
Aplicar el Protocolo de actuación ante Acoso escolar en los casos en que sea necesario	Todo el curso	Comisión de acoso escolar Equipo directivo Inspección
Activar de forma inmediata el Plan de acogimiento de nuevo alumnado en los casos en que fuera necesario	Todo el curso	Equipo directivo Orientación Tutor/a Equipo docente
Dentro del Plan de acogimiento, potenciar la figura del <i>alumno/a ayudante</i> y coordinarlo con el programa de mediación escolar	Todo el curso	Jefatura de estudios Orientación Tutores
Controlar exhaustivamente las faltas de asistencia del alumnado en riesgo de absentismo y aplicar la normativa de absentismo cuando sea necesario.	Todo el curso	Jefatura de estudios Orientación Tutores Equipo docente



	Servicios sociales
--	--------------------

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la participación democrática del alumnado en la vida del centro

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Dar continuidad a la Junta de delegados/as y organizar comisiones de trabajo dentro de la misma	Primer trimestre	Jefatura de estudios Delegados/as
Dinamizar el trabajo dentro de la Junta de Delegados/as a través de las comisiones de convivencia y de actividades complementarias.	Todo el curso	Jefatura de estudios Junta d delegados/as
Revisar las NCOF para introducir mecanismos de refuerzo positivo de las buenas conductas.	Segundo trimestre	Equipo directivo Comisiones de convivencia
Explicar con claridad al alumnado los motivos de los partes disciplinarios impuestos y de las medidas disciplinarias aplicadas en función de la gravedad de la conducta. Escuchar su punto de vista.	Todo el curso	Jefatura de estudios Profesorado Alumnado
Visibilizar el buzón de sugerencias a través de las tutorías y revisar su contenido una vez por trimestre. Dar respuesta a los ruegos y propuestas recibidas	Todo el curso	Equipo directivo, Orientación Tutores Alumnado
Fundar una asociación de estudiantes para fomentar la implicación del alumnado en la vida del centro.	Tercer trimestre	Jefatura de estudios Junta de delegados/as

OBJETIVO ESPECÍFICO: Consolidar el programa de mediación escolar

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Elaborar un listado de alumnado interesado en ser mediadores/as.	Primer trimestre	Equipo directivo Orientación Tutores Junta de delegados
Tras el taller de formación, configurar el equipo de este curso y dar difusión del mismo y del protocolo de derivación de casos.	Primer trimestre	Equipo directivo Orientación Tutores Junta de delegados
Intervenir en situaciones de salida negociada de conflictos	Todo el curso	Equipo de mediación

OBJETIVO ESPECÍFICO: Implementar metodologías inclusivas en el aula



ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Ver actuaciones por departamentos en ANEXO 1	Todo el curso	CCP Equipo docente
Consultar bibliografía de referencia en el Entorno Colaborativo (carpeta <i>asesoramiento Orientación</i>) sobre metodologías inclusivas	Todo el curso	Orientación Profesorado

OBJETIVO ESPECÍFICO: Organizar actividades complementarias que favorezcan la integración de todo el alumnado

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Ver actuaciones por departamentos en ANEXO 1	Todo el curso	CCP Equipo docente
Colaborar con el Ayuntamiento en la celebración del <i>entierro de la sardina</i> con la realización de la sardina que se quema.	Enero y febrero	Dpto. Plástica Ordenanzas del centro Alumnado
Ceremonia de graduación de 4º ESO	Junio	Responsable de extraescolares Alumnado de 4º ESO
Actividades para el último día de actividad lectiva.	Junio	Jefatura de estudios Junta de delegados Profesorado Alumnado

OBJETIVO ESPECÍFICO: Crear espacios seguros e inclusivos en el centro

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Dinamizar la biblioteca a través del Plan lector y del PROA+	Todo el curso	Comisión del plan de lectura Equipo docente
Patios activos a través de diversas actividades deportivas (volleyball, tenis de mesa, patinaje, etc.)	Todo el curso	CCP Equipo directivo Equipo docente
Patios inclusivos y coeducativos (actividades de interior) en la antigua cafetería.	Todo el curso	Dpto. Orientación Profesorado voluntario
Habilitar la antigua conserjería como estudio de radio para la grabación de pod-casts.	Todo el curso	Dpto. Plástica Alumnado implicado.
Mejoras estéticas en las aulas y otros espacios del centro.	Todo el curso	Equipo directivo Tutores Alumnado

OBJETIVO ESPECÍFICO: Diseñar y elaborar un plan de salud mental y bienestar emocional del alumnado



ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Recoger información de los distintos sectores de la comunidad educativa en relación a este ámbito de actuación (formularios)	Primer trimestre	Equipo directivo C.B.P. Orientación AMPA Alumnado
Consultar protocolos y guías de actuación publicadas en torno a temas de salud mental, como el <i>Manual de actuaciones para una escuela segura</i>	Todo el curso	C.B.P. Orientación Profesorado
Solicitar información y formación al Centro de Salud del municipio sobre temas de relevancia (control de la ansiedad, nutrición, maniobras de reanimación, etc.)	Segundo trimestre	CCP Orientación Profesorado voluntario

3. ACTUACIONES DE COEDUCACIÓN E IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVO ESPECÍFICO: Consolidar un lenguaje escrito coeducativo en todos los documentos del centro: cartas y comunicados, cartelería, boletines, web...

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Revisar los documentos programáticos (PEC, NCOF, PGA) también desde la perspectiva de género	Todo el curso	Equipo directivo CCP Profesorado
Redactar escritos y comunicados de acuerdo con el lenguaje inclusivo, tanto por medios digitales como analógicos	Todo el curso	Equipo directivo Profesorado
Contemplar el lenguaje inclusivo en la elaboración de cartelería	Todo el curso	Equipo directivo Profesorado

OBJETIVO ESPECÍFICO: Diseñar desde las diferentes materias actividades que visibilicen las aportaciones de las mujeres a los diferentes ámbitos del conocimiento

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Ver actuaciones por departamentos en ANEXO 1	Todo el curso	CCP Profesorado responsable
Poner en valor el papel de la mujer en la sociedad en efemérides destacadas. Coordinar actuaciones en CCP	25 noviembre, 8 marzo, 11 febrero	Orientación CCP DD.DD
Invitar a antiguas alumnas del centro a compartir sus experiencias profesionales con el alumnado de 4º ESO.	Segundo y tercer trimestre	Equipo directivo Tutores Junta de delegados

**OBJETIVO ESPECÍFICO: Incorporar la perspectiva de género en los materiales curriculares, prestando especial atención al lenguaje inclusivo**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Revisar los libros de texto y demás materiales curriculares también desde la perspectiva de género.	Comienzo de curso	DD.DD
Usar el lenguaje inclusivo en el aula, evitando estereotipos de género.	Todo el curso	Profesorado

4. ACTUACIONES DE DIVULGACIÓN**OBJETIVO ESPECÍFICO: Familiarizarse con protocolos y guías de actuación ante barreras de aprendizaje, acoso escolar, suicidio juvenil, etc.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Consultar regularmente los planes de actuación elaborados desde Orientación sobre conductas suicidas y sobre alumnado con altas capacidades	Todo el curso	Equipo directivo CCP Profesorado
Realizar formación en temáticas relacionadas con la salud mental y el bienestar de nuestro alumnado y de otros miembros de la comunidad educativa	Todo el curso	Equipo directivo Responsable de formación Profesorado
Difundir a las familias y alumnado recursos para la prevención e intervención en casos de ciberacoso /violencia intrafamiliar/ problemas de salud mental en la adolescencia.	Todo el curso	Equipo directivo Orientación AMPA
Consultar regularmente las orientaciones sobre barreras de aprendizaje (Asperger, TDAH, dislexia) detectadas en nuestro alumnado	Todo el curso	Dto. Orientación Profesorado

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer nuestras experiencias coeducativas e inclusivas a toda la comunidad educativa

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Enviar información regularmente a las familias a través de Educamos-CLM, a través de circulares y en la jornada de acogida.	Todo el curso	Equipo directivo Orientación Tutores
Publicar reseñas de las actividades inclusivas realizadas en el centro (charlas, talleres, excursiones, exposiciones, etc.) en el blog, la web y las RRSS del centro, especialmente aquellas relacionadas con la conmemoración de fechas-clave.	Todo el curso	Equipo directivo Profesorado responsable Responsables TIC



Elaborar cartelería y exponer en espacios comunes (hall, pasillos, aulas, biblioteca, etc.) Difundir en medios.	Todo el curso	Orientación Tutores Alumnado
Informar regularmente sobre el desarrollo de las actuaciones incluidas en este plan a los diferentes órganos de la comunidad educativa.	Final de cada trimestre	Equipo directivo Comisión de convivencia C.E.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Los objetivos específicos incluidos en este plan serán objeto de seguimiento a lo largo del curso por parte de los responsables de cada actuación y su consecución será evaluada en relación a los indicadores de evaluación que se señalan junto a cada uno de ellos (ver apartado 5).

Al final de curso, se realizará una memoria de actividades en la que se recogerá el sentir general de la comunidad educativa (alumnado, familias, profesorado) en torno a la mejora o no de la convivencia en el centro y se incorporarán medidas de mejora procedentes de la Comisión de convivencia del C.E., el Claustro de profesores/as, el A.M.P.A. y la Junta de delegados/as. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Grado de conocimiento del PIC por parte de la comunidad educativa.
- Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.
- Grado de implantación de las actuaciones contempladas en el PIC. Análisis de dificultades.
- Funcionalidad de las actuaciones planteadas a la hora de dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa en materia de convivencia e igualdad.
- Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales del PIC.
- Adecuación: grado de respuesta del PIC a las características y necesidades de la comunidad educativa.
- Grado de satisfacción de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del PIC.
- Evolución y tendencia de la igualdad y convivencia del centro.



ANEXO 1. ACTUACIONES EN IGUALDAD Y CONVIVENCIA POR PARTE DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS.

1. DEPT. CIENCIAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diseñar desde la materia/s de Biología y de Física y Química actividades que visibilicen las aportaciones de las mujeres a los diferentes ámbitos del conocimiento.

Incorporar la perspectiva de género en los materiales curriculares, prestando especial atención al lenguaje inclusivo.

Implementar metodologías inclusivas en el aula.

Organizar actividades complementarias que favorezcan la integración de todo el alumnado.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
La mujer y la niña en la Ciencia: Actividad STEAM de divulgación científica en formato audiovisual online, organizada por el Parque Científico y Tecnológico de CLM. (todos los niveles)	Entre el 11 y el 18 de febrero	Carlos Gómez Jesús M. de la Rosa
Investigar la vida de mujeres científicas de todos los tiempos y realizar un vídeo en el que cuenten la vida de la científica elegida en primera persona (4º ESO). Posteriormente lo visionará el alumnado de 3º ESO	Segundo trimestre	Jesús M. de la Rosa Carlos Gómez. Alumnado.
Dentro de la materia de Física y Química, en cada unidad los alumnos buscarán información y se destacará el papel que ha tenido alguna científica dentro del campo que estemos trabajando.	Todo el curso	Carlos Gómez. Alumnado.
Espacios especiales. Juego de mesa didáctico que requiere de un lugar amplio, jugándose en el suelo. El objetivo es conseguir conservar los recursos que nos aporta cada espacio natural de la provincia. (1º ESO)	13 noviembre	Manuel J. de la Rosa
Desayuno solidario y recogida de alimentos con el Banco de alimentos. (Todo el alumnado voluntario)	Primer/segundo trimestres	Manuel J. de Rosa. Carlos Gómez. Alumnado.
Viaje al parque Warner Bros. de Madrid	Tercer trimestre	Carlos Gómez



con el alumnado de 2º y 3º ESO.

2. EDUCACIÓN FÍSICA, MÚSICA Y RELIGIÓN

E. FÍSICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diseñar desde la materia de Educación Física actividades que reconozcan el papel que han tenido las mujeres pioneras en deportes que eran practicados solo por hombres.

Incorporar la perspectiva de género en los materiales curriculares, prestando especial atención al lenguaje inclusivo. Suprimir roles y estereotipos sexistas.

Implementar metodologías inclusivas en el aula.

Organizar actividades complementarias que favorezcan la integración de todo el alumnado.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Elaboración de murales sobre mujeres deportistas que han conseguido un hito en el mundo de deporte y exposición de ellos en el hall. (1º ESO)	Primer trimestre	Ana M.ª Lores. Alumnado.
Visionar el vídeo “La participación de la mujer en el deporte”. Reflexión sobre estereotipos de género que hay en los comentarios del reportero. (4ºESO)	Segundo trimestre	Antonio Martínez Ardil
Visionado de la película “La guerra de los sexos” y debate sobre estereotipos, sexismo y homofobia. (3º ESO)	Tercer trimestre	Ana M.ª Lores Branchat
Organización de campeonato de tenis de mesa en parejas mixtas y de los deportes en los que se formen equipos (voleibol, baloncesto 3x3) para favorecer la inclusión y la integración de todo el alumnado. (De 1º a 4 de ESO)	Durante todo el curso, a partir de noviembre	Ana Mª Lores Branchat. Alumnado.

MÚSICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diseñar desde la materia de Música actividades que visibilicen las aportaciones de las mujeres a la música a lo largo de la historia y en el mundo actual.

Incorporar la perspectiva de género en los materiales curriculares, prestando especial atención al lenguaje inclusivo.

Implementar metodologías inclusivas en el aula.



Organizar actividades complementarias que favorezcan la integración de todo el alumnado.		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Investigar biografías e interpretar canciones de diferentes estilos y épocas compuestas por mujeres durante toda la historia.	A lo largo del curso	José Juan Soriano. Alumnado.
En la materia de Artes Escénicas, Danza y Folclore se llevará a cabo el ensayo y, si es posible, representación de la obra: <i>Despertando a la princesa</i>	Segundo o tercer trimestre	José Juan Soriano. Alumnado.
Analizar canciones y letras compuestas o relacionadas con mujeres en la sociedad actual y a lo largo de la historia de la Música.	A lo largo del curso	José Juan Soriano
Proponer actividades al alumnado para que compongan, en distintos estilos, canciones que promuevan la coeducación y la igualdad de género.	A lo largo del curso	José Juan Soriano. Alumnado.
Conciertos didácticos en el centro: asistencia respetuosa como participantes y como audiencia (todo el alumnado)	A lo largo del curso	José Juan Soriano. Alumnado.
Visita al Museo de música étnica de Barranda (Murcia) con alumnado de 1º y 2º ESO.	Segundo o tercer trimestre	José Juan Soriano

RELIGIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Diseñar desde la materia de Religión actividades que reconozcan el papel que han tenido las mujeres pioneras en la Biblia y en las artes plásticas. Incorporar la perspectiva de género en los materiales curriculares, prestando especial atención al lenguaje inclusivo. Suprimir roles y estereotipos sexistas. Organizar actividades complementarias que favorezcan la integración de todo el alumnado.		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Análisis de distintos cuadros y textos bíblicos sobre mujeres relevantes en los mismos.	A lo largo del curso	Crisanta Simón



Visita virtual al Museo del Prado y análisis de distintas obras de artes realizadas por mujeres	A lo largo del curso	Crisanta Simón
---	----------------------	----------------

3. IDIOMAS

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Diseñar desde la materia/s de francés e inglés actividades que visibilicen las aportaciones de las mujeres a los diferentes ámbitos del conocimiento.</p> <p>Incorporar la perspectiva de género en los materiales curriculares, prestando especial atención al lenguaje inclusivo.</p> <p>Implementar metodologías inclusivas en el aula.</p> <p>Organizar actividades complementarias que favorezcan la integración de todo el alumnado.</p>		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Lectura en 2º ESO del libro <i>An Eskimo Adventure</i> , que trabaja valores ecosociales y de liderazgo femenino.	Segundo trimestre	Laura Martínez
Utilizar pronombres personales de género femenino en los ejemplos de clase.	A lo largo del curso	Todas las profesoras del departamento.
Utilizar traducciones al femenino al tratar en clase el campo semántico “profesiones”, sobre todo con profesiones tradicionalmente percibidas como masculinas (y viceversa)	A lo largo del curso	Ídem
Revisar los textos de lectura y enfatizar las cualidades de los personajes que no establezcan diferencias por sexo entre ellos. Ej: Donna was a responsible and determined woman.	A lo largo del curso	Ídem
Escuchar distintas canciones con letras coeducativas en clase de inglés y francés	A lo largo del curso	Ídem
Poner en marcha en el aula diversas estrategias de aprendizaje entre iguales, como las estaciones de aprendizaje.	A lo largo del curso	Todas las profesoras del departamento. José Juan Soriano
Visitar el festival Abycine para visionar una selección de cortos que trabajan valores de inclusión e igualdad de género.	25 octubre	Celia Córcoles Amparo Fernández Colabora dpto.



		Orientación
Semana de los idiomas: concurso de decoración de puertas por grupos y celebración de <i>La Chandeleur</i>	31 enero-2 febrero	Todas las profesoras del departamento. Alumnado. Colabora dpto. Sociolingüístico y Plástica
Semana de inmersión lingüística en CRIEC de Cuenca, con talleres de temática diversa, como <i>escape rooms</i> o <i>geocaching</i> , que favorecen la inclusión, el trabajo en equipo y el aprendizaje lúdico.	19 a 23 febrero	Celia Córcoles Amparo Fernández

4. ORIENTACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diseñar desde la materia/s incluidas en los ámbitos de diversificación actividades que visibilicen las aportaciones de las mujeres a los diferentes ámbitos del conocimiento.

Incorporar la perspectiva de género en los materiales curriculares, prestando especial atención al lenguaje inclusivo.

Implementar metodologías inclusivas en el aula.

Organizar actividades complementarias que favorezcan la integración de todo el alumnado.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Realización de charlas y talleres específicos: -Violencias de género. Tipos y manifestaciones (4º ESO) -Amor romántico (3º ESO)	14 noviembre 25 noviembre	Profesores de ámbito de diversificación, maestras de PT
Lectura y actividades con la ley de Igualdad (texto versión Martina para adolescentes)	6 diciembre	Centro de la Mujer AsexoraTE
Charlas de mujeres profesionales independientes: científicas, médicas, docentes del proyecto <i>Inspiring Girl</i>	Por determinar, a lo largo del curso y según disponibilidad de las ponentes	Ponentes del proyecto <i>Inspiring Girl</i>



Juegos de mesa de Igualdad de Género en los patios inclusivos, en guardias y en sesiones de tutorías	Todo el curso y en concreto, también en marzo	Profesorado responsable de patios inclusivos, tutores, orientadora, alumnado.
Actividad con alumnado del centro en el patio (globos/camisetas lilas)	25 noviembre Día de la Violencia contra la Mujer	D.O.y profesorado y alumnado de todo el centro
Visionado de vídeos y coloquios todos los grupos: -Origen del 8M (todos los grupos) -Vídeo campaña del Día de la Mujer	8 marzo	Profesores de ámbito de diversificación I y II y maestras de PT
Gymkana de Igualdad alumnado de 1º y 2º ESO y con alumnado de Diversificación I y II	marzo	Orientadora, tutores y maestras de PT
Implementar metodologías DUA dentro del aula en coordinación con el profesorado de la materia	A lo largo del curso	Maestras de P.T. PROA+, profesorado materias

5. PLÁSTICA Y TECNOLOGÍA

E. PLÁSTICA Y VISUAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diseñar desde la materia/s de EPV y Proyectos de artes plásticas actividades que visibilicen las aportaciones de las mujeres a los diferentes ámbitos del conocimiento.

Incorporar la perspectiva de género en los materiales curriculares, prestando especial atención al lenguaje inclusivo.

Implementar metodologías inclusivas en el aula.

Organizar actividades complementarias que favorezcan la integración de todo el alumnado.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Concurso de calabazas de Halloween (1º, 2º y 3º ESO)	30 y 31 octubre	Gracia Ruiz Alumnado
Visita de alguna de las exposiciones temporales o permanentes que se desarrollen en un museo de Madrid (3º y 4º ESO)	Tercer trimestre	Gracia Ruiz

**TECNOLOGÍA****OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Diseñar desde la materia/s de Tecnología, Desarrollo Digital y Digitalización actividades que visibilicen las aportaciones de las mujeres científicas a la historia.

Incorporar la perspectiva de género en los materiales curriculares, prestando especial atención al lenguaje inclusivo.

Implementar metodologías inclusivas en el aula.

Organizar actividades complementarias que favorezcan la integración de todo el alumnado.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Presentación y exposición de biografías de 10 mujeres ingenieras que hicieron historia (1º ESO)	Segundo trimestre	Juan D. Torralba Alumnado
Realización de carteles conmemorativos (26 de noviembre, 8 de marzo) mediante uso de aplicaciones informáticas (2º/4ºESO)	Primer y segundo trimestre	Cristina Lasheras Alumnado
Elaboración y exposición de póster sobre la temática de la igualdad (4º ESO)	Segundo trimestre	Cristina Lasheras Alumnado
Realización de vídeos con animaciones sobre mujeres científicas (4ºESO)	Segundo trimestre	Juan D. Torralba Cristina Lasheras Alumnado
Juego de cartas sobre mujeres destacadas, con participación de todos los departamentos	Tercer trimestre	Juan D. Torralba Cristina Lasheras
Realización de una gymkana sobre mujeres destacadas, mediante cuestionarios Form accesibles con QR	Segundo trimestre	Juan D. Torralba Cristina Lasheras

6. SOCIO-LINGÜÍSTICO**GEOGRAFÍA E HISTORIA****OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Diseñar desde la materia de Geografía e Historia actividades que visibilicen las aportaciones de las mujeres a los diferentes ámbitos del conocimiento.

Incorporar la perspectiva de género en los materiales curriculares, prestando especial atención al lenguaje inclusivo.



Implementar metodologías inclusivas en el aula.

Organizar actividades complementarias que favorezcan la integración de todo el alumnado.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Lectura y análisis de diversos textos sobre mujeres y su relevancia en distintos campos (<i>Las reinas de África</i>)	A lo largo del curso	Alfredo Díaz
Calendario “Tiempo de mujeres”: lectura de biografías de mujeres exploradoras y aventureras. Investigación y ampliación de información mediante el uso de las nuevas tecnologías.	A lo largo del curso	Alfredo Díaz
Viaje al Planetario y Castillo de Hornos (Jaén) para 2º y 3º ESO	15 noviembre	Alfredo Díaz Gracia Ruiz

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diseñar desde la materia de Lengua castellana y literatura actividades que visibilicen las aportaciones de las mujeres a la historia de la literatura y las dificultades con las que se encontraron.

Incorporar la perspectiva de género en los materiales curriculares, prestando especial atención al lenguaje inclusivo.

Implementar metodologías inclusivas en el aula.

Organizar actividades complementarias que favorezcan la integración de todo el alumnado.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer: Participación en el concurso nacional Relatos y Viñetas por la Igualdad Edición I. (3º y 4º ESO)	Primer trimestre	Lola Orrico y Lucía Martínez. Alumnado.
Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer: Lectura y análisis de un fragmento del “Cantar de la afrenta de Corpes” del	Primer trimestre (una sesión)	Lola Orrico



<i>Poema de Mio Cid.</i> (3º ESO)		
Investigación mediante el uso de las nuevas tecnologías para la redacción y exposición de una breve biografía de las escritoras y su exposición a sus compañeros (2º ESO)	Segundo trimestre (dos sesiones)	Lola Orrico. Alumnado.
Investigación mediante el uso de las nuevas tecnologías para la redacción y exposición oral de una semblanza del trabajo de las mujeres pioneras en el periodismo (2º ESO)	Tercer trimestre (dos sesiones) 1º y 2º ESO	Lucía Martínez y Lola Orrico. Alumnado.