

Programación General Anual



Nombre del Centro

IESO Vía Heraclea

Código del centro

2005116

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

10/11/2025

Índice

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

Las conclusiones del curso 2024/2025, tanto en el marco del Plan PROA+ como del funcionamiento general del centro, ponen el acento en los principios de **accesibilidad, acogida, inclusión, formación y organización**.

Durante el curso se ha completado la **cartelería con pictogramas**, recomendándose su ampliación a otros espacios del centro. Se ha constatado un **aumento del alumnado inmigrante**, por lo que se plantea diseñar un plan específico para optimizar los recursos y facilitar su adaptación lingüística, social y académica.

Gracias a la **acreditación de Centro de Difícil Desempeño**, se ha incorporado un/a **maestro/a de Pedagogía Terapéutica**, destinado a reforzar las **competencias lingüística y matemática** con financiación del programa PROA+.

Entre las líneas de mejora, se propone **reforzar los planes de acogida** dirigidos al profesorado, las familias y el alumnado, así como impulsar la **formación docente en inclusión educativa, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), competencia digital y salud mental**. Además, se continúa con la **reorganización de la biblioteca escolar** y se recomienda la **reactivación del huerto educativo** como recurso didáctico y ambiental.

El **análisis interno** del funcionamiento del centro destaca:

Una **reducción del absentismo**, fruto de la mejora en la coordinación con agentes externos.

La **necesidad de incorporar la educación emocional** de manera sistemática en las tutorías.

Una **mayor implicación del profesorado** en los procesos de acogida del alumnado y las familias.

El **refuerzo de la colaboración intercentros** como vía para el intercambio de buenas prácticas.

La **optimización de la evaluación interna**, orientada a un **plan de mejora continua**.

El **incremento de apoyos y espacios específicos** para el alumnado no hispanohablante.

El control y limitación del uso de dispositivos móviles en el entorno escolar.

Y, en función de la disponibilidad presupuestaria, la **mejora de la climatización y la renovación del aula de música.**

En conjunto, los avances y propuestas recogen el compromiso del centro con una **educación inclusiva, equitativa y de calidad, sustentada en la colaboración, la formación y la mejora constante.**

A continuación, se presentan las conclusiones estructuradas en dos apartados diferenciados: aquellas derivadas de la ejecución del **Plan PROA+** y las procedentes del **funcionamiento general del centro.**

Por estar dentro del programa PROA+ :

Actividad palanca A107: Se ha completado la cartelería del centro incorporando pictogramas con el propósito de **mejorar la accesibilidad y la comprensión visual de los espacios.** Se recomienda **dar continuidad a esta iniciativa**, ampliando la señalización a **escaleras, pasillos y otras dependencias** del edificio para favorecer la inclusión y la autonomía del alumnado.

Actividad palanca A209: Debido a las características del centro, se ha registrado una **incorporación significativa de alumnado de origen inmigrante.** Aunque la acogida inicial ha sido satisfactoria, se considera necesario **elaborar un plan específico que optimice los recursos humanos y materiales disponibles**, con el fin de favorecer la **integración y adaptación lingüística, social y académica** de este alumnado.

Actividad palanca A230, A413 y A414: Durante el curso 2024/2025, el centro ha contado con la **acreditación de Difícil Desempeño.** En este contexto, y atendiendo a las necesidades detectadas, se decidió destinar el recurso personal asignado por el programa **PROA+ a la incorporación de un/a maestro/a de Pedagogía Terapéutica.** Esta figura ha contribuido al **refuerzo de las competencias lingüística y matemática**, prestando especial atención al alumnado con mayores dificultades de aprendizaje.

Actividad palanca A550: Plan de acogida del profesorado. Tras la evaluación realizada con el profesorado de nueva incorporación, se ha detectado la conveniencia de **mejorar la organización y secuenciación de las actividades de acogida**, especialmente las desarrolladas durante la **primera semana de septiembre**, con el fin de facilitar una **integración más efectiva** en la dinámica del centro.

Actividad palanca A301: Plan de acogida para familias y alumnado. Se propone **incorporar una reunión informativa previa al inicio del curso** con las familias del nuevo alumnado y **revisar las actuaciones actualmente vigentes**, con el objetivo de **mejorar la adaptación y el acompañamiento** del alumnado de nueva incorporación.

Actividad palanca A551: Las líneas prioritarias de formación docente deben orientarse hacia la **inclusión educativa, la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, el **desarrollo de la competencia digital** y la **sensibilización sobre el bienestar emocional y la**

salud mental del alumnado y del propio profesorado.

Actividad palanca A233: La biblioteca escolar presentaba un **estado deficiente de organización y mantenimiento**. Desde el **Plan de Lectura** se ha iniciado un proceso de **ordenación y clasificación de los fondos bibliográficos**, con el objetivo de poner en marcha **actividades de animación lectora y fomento del hábito lector** que resulten atractivas y motivadoras para el alumnado.

Actividad palanca A580: Se considera necesario **retomar el mantenimiento y dinamización del huerto escolar**, así como el cuidado de las **zonas ajardinadas del centro**, promoviendo su uso como **recurso educativo transversal** que fomente la **responsabilidad ambiental y el aprendizaje práctico** en contextos reales.

En cuanto a las conclusiones que derivan de la **evaluación interna del centro**:

Ámbito I

En relación con el **clima escolar**, se continuará trabajando para reducir el absentismo, reforzando la coordinación con los distintos agentes externos implicados. En cuanto a los **procesos de enseñanza**, se pretende seguir fomentando la inteligencia emocional del alumnado mediante su incorporación sistemática en las sesiones de tutoría.

Ámbito II

Se promoverá una mayor **implicación del profesorado** en los planes de acogida dirigidos al alumnado, las familias y el propio personal docente, con el fin de fortalecer la integración y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Ámbito III

Los **resultados de la Evaluación de Diagnóstico 2024-2025** del alumnado de 2.º de ESO reflejan un rendimiento global próximo a la media regional de Castilla-La Mancha. En **competencia lingüística**, la mayoría del alumnado se sitúa en niveles intermedios (N2-N3), mostrando buen desempeño en comprensión oral y escrita, aunque se detectan áreas de mejora en la expresión escrita. En **competencia matemática**, los resultados son algo inferiores, especialmente en resolución de problemas y aplicación de modelos. Asimismo, se constata la influencia del nivel educativo y ocupacional de las familias, así como diferencias vinculadas al sexo y al contexto socioeconómico.

Ámbito IV

Se plantea **reforzar la relación intercentros**, incorporando nuevas actividades conjuntas que favorezcan el intercambio de experiencias y buenas prácticas educativas.

Ámbito V

Se continuará con la **mejora de los procesos de evaluación interna**, optimizando el uso del aplicativo correspondiente. Además, se incrementarán las horas de **refuerzo** para el

alumnado con desconocimiento del idioma y se habilitarán **espacios adecuados** para los apoyos educativos.

Realizar un control más exhaustivo del uso del móvil y los relojes inteligentes.

-Dotar de **horas complementarias** a los profesores con **materias prácticas**, como tecnología, física y química o biología y geología, para preparación de prácticas y mantenimiento de espacios.

-Mayor aprovechamiento del **patio escolar** para su uso en **Educación Física y actividades del Departamento de Orientación**, creando **nuevos espacios** que fomenten la convivencia y la interacción positiva entre el alumnado.

-Al igual que en las conclusiones de las actividades palancas, se fomentará la formación y educación emocional tanto a nivel profesorado como alumnado.

- La **climatización de aulas y dependencias** como salas de profesorado y despachos, y la **renovación del aula de música**, reparando o adquiriendo instrumentos que mejoren su uso didáctico, dependerá del presupuesto disponible.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Revisar el próximo curso el plan de acogida con el alumnado inmigrante para tratar de optimizar los recursos disponibles y mejorar la integración y aprendizaje de este alumnado.:

Objetivo: Mejorar la acogida del alumnado inmigrante.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisión del plan de acogida con el alumnado inmigrante, con el fin de mejorar la integración y el aprendizaje	Todo el curso	Orientación	Materiales y personales	Final de curso
Determinar al inicio del curso la aplicación más adecuada del recurso PROA+,	Inicio de	Departamento de	Personal	Final de

solicitando un/a docente PT a jornada completa para desarrollar actividades de refuerzo inclusivas dentro y fuera del aula (principalmente en Lengua y Matemáticas).	curso	Orientación	docente PROA+	curso
--	-------	-------------	---------------	-------

Continuar desarrollando esta AP, determinando al inicio del curso la aplicación más beneficiosa de este recurso, después de un análisis de las necesidades del alumnado. Para ello volverá a solicitar un docente a jornada completa, de perfil PT, para desarrollar actividades de refuerzo de tipo inclusivo dentro del aula, y también fuera en caso necesario, principalmente en lengua y matemáticas, contribuyendo a su vez al desarrollo complementario de las AP A413 y A414.:

Objetivo: Mejora de la calidad de la enseñanza				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Incorporar un/a maestro/a PT del programa PROA+ para apoyar principalmente la materia de Lengua	Principio de curso	Orientación	Personal PROA+	Final de curso
Incorporar un/a maestro/a PT del programa PROA+ para apoyar principalmente la materia de Matemáticas.	Principio de curso	Orientación	Personal PROA+	Final de curso

Se planificarán actividades desde el inicio curso, con la colaboración del profesor PROA+, partiendo de los materiales ya generados en este y compartidos en carpeta "Banco de recursos" de Teams. Se irán añadiendo las nuevas actividades propuestas por el profesorado.:

Objetivo: Reforzar la competencia lingüística				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Informar y recordar mediante CCP la existencia de este banco de recursos para continuar añadiendo actividades motivadoras a nuestro banco de recursos con el fin de mejorar dicha competencia.	Todo el curso	Claustro	Materiales curriculares propios del centro	Final de curso
Incentivar el uso de los materiales del banco de recursos	Todo el curso	Claustro	Materiales curriculares propios del centro	Final de curso

Se planificarán actividades desde el inicio curso, con la colaboración del profesor PROA+, partiendo de los materiales ya generados en este y compartidos en carpeta "Banco de recursos" de Teams. Se irán añadiendo las nuevas actividades propuestas por el profesorado.:

Objetivo: Reforzar la competencia matemática				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Informar y recordar mediante CCP la existencia de este banco de recursos para continuar añadiendo actividades motivadoras a nuestro banco de recursos con el fin de mejorar dicha competencia.	Todo el curso	Claustro	Materiales curriculares	Final de curso
Incentivar el uso de los materiales del banco de recursos	Todo el curso	Claustro	Materiales curriculares	Final de curso

Revisar y aplicar el PEM desarrollado para el periodo 2025/2028 y el PAP 2025/2026.:

Objetivo: Revisar el PEM dentro del PROA+					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	
Revisar el documento PEM 2025-2028 para su actualización y adecuación a las necesidades del centro.	Todo el curso	Equipo PROA+	Personales	Final de curso en el PEM	
Elaborar el PAP 2025/2026 conforme a las líneas del nuevo PEM	Primer trimestre	Equipo PROA+	Personales	Final de curso en el PEM	

Actualizar el Plan de Formación partiendo de las líneas de trabajo del centro, en inclusión educativa y metodologías DUA, y en competencia digital docente, y de las demandas formativas del profesorado.:

Objetivo: Actualización del plan de formación del centro					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	
Formación en inclusión educativa y metodologías DUA	Todo el curso	Coordinación de plan digital y transformación	CRFP	Final de curso	
Formación en competencia digital docente	Todo el curso	Coordinación de plan digital y transformación	CRFP	Final de curso	

Revisar el diseño de esta AP y las actividades propuestas, en combinación con las propuestas del Plan de Lectura del centro, para mejorar y lograr alcanzar los objetivos fijados.:

Objetivo: Aplicar las propuestas del Plan de Lectura					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	
Fomentar el uso y la participación de los alumnos en el Blog de lectura del centro, dándolo a conocer a través de la asociación de alumnos.	Curso 25/26	JE, coordinador plan de lectura, asociación de alumnos	Informáticos y personales	final de curso.	
Motivar a los alumnos y a las familias para que se refuerce su relación con la lectura, materializando los premios de determinados concursos con libros.	Curso 25/26	ED coordinador plan de lectura, asociación de alumnos	Informáticos y personales	final de curso.	

I.5. Clima escolar: Adecuación de la coordinación con otros agentes implicados en el absentismo escolar, y existencia de redes de apoyo al alumnado vulnerable.- Dar más difusión a los trabajos de coordinación permanentes que se llevan a cabo desde el centro para prevenir el absentismo escolar, utilizando como instrumento principal el Consejo Escolar y la Comisión de Convivencia dentro del mismo, así como la AMPA. Enfocar determinadas actividades palanca del PAP más aún en el alumnado vulnerable, y dar mayor difusión de dichas actividades y del programa PROA+ a la comunidad educativa, realizando, por ejemplo, alguna jornada a lo largo del curso en la que se de visibilidad al mismo.:

Objetivo: Adecuación de la coordinación con otros agentes implicados en el absentismo escolar, y existencia de redes de apoyo al alumnado vulnerable					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	
Dar mayor difusión a las acciones de coordinación permanentes del centro para prevenir el absentismo, utilizando Consejo Escolar, Comisión de Convivencia y AMPA.	Todo el curso	Claustro	Proa+ y materiales	Final de curso	
Reforzar la orientación de las actividades PROA+ hacia el alumnado vulnerable y dar mayor visibilidad al programa en la comunidad educativa.	Todo el curso	Claustro	Proa+ y materiales	Final de curso	

Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.- Aprovechar la acción tutorial para hacer hincapié en la inteligencia emocional, y promover y proponer formación en inteligencia emocional al profesorado.:

Objetivo: Fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	
Incluir formación y actividades de inteligencia emocional en las tutorías y promover talleres formativos al profesorado.	Todo el curso	Orientación y tutores	Propios del centro y charlas o talleres externos	Final de curso	

Pruebas de evaluación externa. Evaluación de diagnóstico.- Incorporar en la PGA las propuestas de mejora que se valoren adecuadas una vez recibido el informe de centro, siempre y cuando se reciba en tiempo y forma adecuados y permitan su análisis e incorporación.:

Objetivo: Mejorar los resultados de la evaluación de diagnóstico en 2º ESO				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Mejorar la competencia lingüística	Durante todo el curso	Departamento sociolingüístico	Profesorado	Resultados de la siguiente evaluación de diagnóstico
Mejorar la competencia matemática	Durante todo el curso	Departamento ciencias	Profesorado	Resultados de la siguiente evaluación de diagnóstico

No hay datos todavía

Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.- Mejorar y optimizar el uso del aplicativo desarrollado por la administración para la EICE y para el Plan de Mejora.:

Objetivo: Mejora y optimización del aplicativo desarrollado por la administración para EICE y para el PEM				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisar el cuestionario en el aplicativo, añadir y modificar cuestiones si fuera necesario	Septiembre a mayo	Equipo directivo	Aplicativo	Mayo

Incrementar el número de horas de refuerzo a alumnado de lenguas extranjeras, para una verdadera inmersión lingüística, con medios y materiales adecuados.:

Objetivo: Apoyo al alumnado con desconocimiento del idioma				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Horas de apoyo para el alumnado con desconocimiento total o parcial del idioma.	Septiembre-junio	PT- Proa+	Personales y materiales	Final de curso

Habilitar espacios adecuados, con los medios materiales y recursos necesarios, para la realización de desdobles y apoyos al alumnado.:

Los apoyos se realizan, siempre dentro del aula, pero en las ocasiones en las que hay que realizarlo fuera de ésta, se intentará no usar este espacio.

Objetivo: Adecuación de espacios				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Suprimir el uso del espacio sobre la biblioteca por su deficiente climatización y acústica.	Durante todo el curso	Equipo directivo	Propios de centro	Final de curso

Incluir en las NCOF una norma que recoja la posibilidad de recogida de móviles del alumnado en las aulas cuando tengan que realizar pruebas en las que no pueden utilizarlo. Prohibición del uso de relojes inteligentes por parte del alumnado durante la jornada. :

Objetivo: Mejora de las NCOF				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Incluir en las NCOF la norma sobre la recogida de móviles durante	Tercer	Equipo	NCOF	Equipo directivo

pruebas y la prohibición del uso de relojes inteligentes.	trimestre	directivo		
Dotar de una caja cada aula para recogida de dispositivos móviles inteligentes.	A lo largo del curso	Tutores	Propios del centro	Final de curso en el plan de mejora

Procurar destinar una hora complementaria en los horarios de los profesores con materias de tipo práctico, que desarrollan su labor en talleres, aulas-materia y laboratorio, para mantenimiento y preparación de prácticas.:

Esta propuesta no ha podido implementarse durante este curso debido al cupo de profesorado, ya que no se ha contado con horas disponibles para dedicar a esta tarea

Instalar equipos de aire acondicionado en el mayor número de aulas posible, dadas las elevadas temperaturas en los meses finales del curso y las bajas temperaturas en algunas de ellas en invierno, a pesar de la calefacción.:

Objetivo: Climatización de espacios del centro				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Solicitar ayuda económica de la administración, ya que con la dotación del centro es imposible aclimatar determinadas aulas que suben por encima de los 27 °C durante varias semanas en el curso.	Durante el curso	ED	Económicos	Final de curso

Continuar adecuando los medios tecnológicos, con la adquisición de nuevos paneles digitales para espacios que lo precisan (aulas de plástica, PT y Diversificación) y armarios cargadores para una mejor distribución de los portátiles.:

Objetivo: Dotar al centro de más medios tecnológicos según presupuesto				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Adquirir paneles y armarios cargadores	Todo el curso	Secretario	Económicos	Final de curso

Destinar del presupuesto una dotación económica extra al departamento de Música, así como otros departamentos que imparten materias de carácter práctico, que lo soliciten justificadamente, para la adquisición de los materiales y recursos didácticos necesarios para impartir sus materias.:

Objetivo: Mejora del aula de música				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Elaborar un listado de necesidades y mejoras prioritarias del aula de Música.	Primer trimestre	Profesor de música	Económicos	Durante el curso
Solicitar presupuestos, comparar y adquirir o reparar los instrumentos necesarios.	Todo el curso	Profesor de música	Económicos	Final de curso

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Continuar con el desarrollo de esta AP para mejorar todavía más el acceso a todos los espacios y recursos del centro.:

Objetivo: Mejorar la accesibilidad universal del centro					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	
Continuar con la colocación de carteles con pictogramas que faciliten la movilidad dentro del centro.	Todo el curso	Equipo directivo	Económicos	Visual	

Se continuará aplicando esta AP, revisando e incorporando nuevas propuestas en caso necesario.:

A

Continuar desarrollando esta AP y revisar las actuaciones para mejorar el proceso de acogida, incluyendo una jornada de puertas abiertas para familias en el tercer trimestre del curso.:

Objetivo: Mejorar proceso de acogida profesores y alumnos de próximo curso					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	
Acogida profesores: colocar la reunión informativa de orientación en una mañana con poca carga laboral debido a su extensión e importancia.	Primera semana	Orientación y equipo directivo	Personales	Final de la primera semana	
Información nuevas familias: agendar una reunión con las familias de los alumnos que entran nuevos al centro en el tercer trimestre.	Tercer trimestre	Orientación y equipo directivo	Personales	Final de curso.	

Continuar con el desarrollo de esta AP, realizando mejoras en los espacios del patio, como la recuperación del huerto y zonas ajardinadas, y valorando la utilización de otros espacios actualmente desaprovechados.:

Objetivo: Creación de espacios inclusivos					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	
Recuperación del huerto	Septiembre-Junio	Profesorado de ESCR	Materiales y espacios: Huerto, semillas, etc.	Fin de curso	
Rehabilitación de la pared ajardinada	Septiembre-Junio	Profesorado	Materiales: pinturas, material reciclado	Fin de curso	

Respuesta a la diversidad sociocultural del alumnado, y respuesta a las expectativas del alumnado.- Desarrollar, con más intensidad e implicación del profesorado, las Actividades Palanca A209. Plan de acogida del alumnado inmigrante y A301. Plan de acogida del alumnado y familias, del PAP 2025/26.:

Objetivo: Acompañamiento y acogida a las familias y al alumnado inmigrante					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación	
Desarrollo de la actividad palanca A301 , ofreciendo apoyo a las familias y alumnos , más allá de los trámites administrativos	Todo el curso	Orientación y profesorado	Personales	Al finalizar el curso	

Mejora del entorno del patio y gestión de residuos, arreglo de aseos, pintura de líneas de campo, prolongación de valla y elevación de muro de la pista de fútbol, mesas de ping-pong fijas, huerto escolar y ajardinamientos.:

Objetivo: Mejora del entorno del patio y gestión de residuos, arreglo de aseos, pintura de líneas de campo, prolongación de valla y elevación de muro de la pista de fútbol, mesas de ping-pong fijas, huerto escolar y ajardinamientos.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Mejorar entorno patio, pintar líneas campo, arreglo aseos, prolongación valla y elevación de muro de la pista de fútbol, mesas de ping pong fijas.	Depende del presupuesto del centro.	Equipo directivo	Económicos del centro	Final de curso
Adquisición de una red de voleibol para habilitar una parte del patio como campo.	Primer trimestre	Equipo directivo, profesorado de guardia de patio, alumnado	Económicos del centro	Final de curso
Comprar un juego para patios inclusivos "dragones y madmorras"	Primer trimestre	Equipo directivo, profesorado voluntario de patios inclusivos, alumnado	Económicos del centro	Final de curso
Zonas ajardinadas del patio y huerto escolar	Durante el curso	Profesorado voluntario	Personales	Final de curso

Continuar trabajando en el mantenimiento adecuado de la disciplina y relaciones personales, para garantizar un buen clima de convivencia en el centro.:

Objetivo: Disciplina y realciones personales desde Religión				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Enseñar a los alumnos a resolver conflictos de forma pacífica y empática, basándose en valores como el perdón, el respeto, y la reconciliación.	Septiembre-junio	Profesora de religión	Personales	Final de curso
Fomentar la solidaridad, la compasión y la atención al próximo dentro del aula y en todo el centro.	Septiembre-junio	Profesora de religión	Personales	Final del curso

Formación del profesorado en competencias socioemocionales básicas para la resolución de conflictos de manera eficaz.

:

Objetivo: Resolución eficaz de conflictos				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Apoyarnos en los ejes formativos de <i>¿Desarrollo integral y bienestar del alumnado, y ¿Convivencia y valores democráticos?</i> para tener las bases de la resolución de conflictos de manera eficaz bien asentadas.	Todo el curso	Formación y Orientación	CRFP y orientación	Todo el curso

Integrar sesiones de educación emocional en las tutorías para que los alumnos desarrollen las herramientas necesarias para desarrollarse en la vida adulta.:

Objetivo: Educación emocional				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Acercar la educación emocional a las aulas en horas de tutorías	Todo el curso	Tutores	maletas educativas y recursos personales del centro	Todo el curso

Evaluación interna: incentivar la participación en el cuestionario de evaluación interna.:

Objetivo :incentivar la participación en el cuestionario de evaluación interna, con el fin de que todo el claustro realice dicho cuestionario.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación

Proponer en CCP la realización del cuestionario de evaluación interna en la reunión de departamento, con el fin de poder ayudarse entre compañeros, en caso necesario.	3º Trimestre	Profesorado	Plataforma educamosclm	Reultaso de la evaluación interna

Accesibilidad universal en el Plan de formación ante emergencias de protección civil.:

Objetivo: Dar respuesta a todo el colectivo dentro del plan de emergencias de protección civil.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Desde el plan de formación ante emergencias, se abordará con especial atención a las personas con discapacidad y colectivos vulnerables, si los hubiera.	2º y 3º Trimestre	ED, Coordinador PRL y tutores	Materiales de ministerio de educación , fp y deportes.	Final de curso

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.- Desarrollo de la Actividad Palanca A301. Plan de acogida del alumnado y familias, del programa PROA+, que recoge e incluye el programa de coordinación interetapas del centro, incorporada dentro del PAP 2025/26.:

Objetivo: Apoyo y acogida al alumnado y familias				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Desarrollo de la actividad palanca A301 , ofreciendo apoyo a las familias y alumnos , más allá de los trámites administrativos	Todo el curso	Orientación y profesorado	Personales	Al finalizar el curso
Completar la jornada de bienvenida con actividades fuera de la biblioteca y el patio.	2º trimestre	Departamento didácticos	Profesores	Al finalizar la actividad

Coordinar actuaciones con la AMPA:

Objetivo: Coordinar actuaciones con la AMPA				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Seguir acompañando al AMPA en las reuniones con familias siempre que lo soliciten.	A lo largo del curso	AMPA - EDIRECTIVO	Propios del centro y personal	Final de curso
Asesorar con información que llegue al centro sobre talleres y actividades destinadas a la formación de padres y de alumnos.	A lo largo del curso	AMPA - EDIRECTIVO	Propios del centro y personal	Final de curso

Potenciar las relaciones del centro con otras instituciones.:

Objetivo: Potenciar las relaciones del centro con otras instituciones.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Participar en las reuniones del consejo escolar de la localidad para establecer las fechas del calendario escolar, puesta en común de actuaciones educativas, ect	A lo largo del curso	E.Directivo,	Propios del centro	Fin de curso
Colaborar en actividades propuestas por el ayuntamiento como las de Seguridad Vial y Movilidad	Noviembre	Ayuntamiento de Balazote y profesorado del centro.	Externos	Fin de la actividad

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se

desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Continuar con el desarrollo de esta AP para mejorar todavía más el acceso a todos los espacios y recursos del centro.:

Objetivo: Mejorar la accesibilidad universal del centro				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Continuar con la colocación de carteles con pictogramas que faciliten la movilidad dentro del centro.	Todo el curso	Equipo directivo	Económicos	Visual

Revisar el próximo curso el plan de acogida con el alumnado inmigrante para tratar de optimizar los recursos disponibles y mejorar la integración y aprendizaje de este alumnado.:

Objetivo: Mejorar la acogida del alumnado inmigrante.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisión del plan de acogida con el alumnado inmigrante, con el fin de mejorar la integración y el aprendizaje	Todo el curso	Orientación	Materiales y personales	Final de curso
Determinar al inicio del curso la aplicación más adecuada del recurso PROA+, solicitando un/a docente PT a jornada completa para desarrollar actividades de refuerzo inclusivas dentro y fuera del aula (principalmente en Lengua y Matemáticas).	Inicio de curso	Departamento de Orientación	Personal docente PROA+	Final de curso

Continuar desarrollando esta AP, determinando al inicio del curso la aplicación más beneficiosa de este recurso, después de un análisis de las necesidades del alumnado. Para ello volverá a solicitar un docente a jornada completa, de perfil PT, para desarrollar actividades de refuerzo de tipo inclusivo dentro del aula, y también fuera en caso necesario, principalmente en lengua y matemáticas, contribuyendo a su vez al desarrollo complementario de las AP A413 y A414.:

Objetivo: Mejora de la calidad de la enseñanza				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Incorporar un/a maestro/a PT del programa PROA+ para apoyar principalmente la materia de Lengua	Principio de curso	Orientación	Personal PROA+	Final de curso
Incorporar un/a maestro/a PT del programa PROA+ para apoyar principalmente la materia de Matemáticas.	Principio de curso	Orientación	Personal PROA+	Final de curso

Se planificarán actividades desde el inicio curso, con la colaboración del profesor PROA+, partiendo de los materiales ya generados en este y compartidos en carpeta "Banco de

recursos" de Teams. Se irán añadiendo las nuevas actividades propuestas por el profesorado.:

Objetivo: Reforzar la competencia lingüística				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Informar y recordar mediante CCP la existencia de este banco de recursos para continuar añadiendo actividades motivadoras a nuestro banco de recursos con el fin de mejorar dicha competencia.	Todo el curso	Claustro	Materiales curriculares propios del centro	Final de curso
Incentivar el uso de los materiales del banco de recursos	Todo el curso	Claustro	Materiales curriculares propios del centro	Final de curso

Se planificarán actividades desde el inicio curso, con la colaboración del profesor PROA+, partiendo de los materiales ya generados en este y compartidos en carpeta "Banco de recursos" de Teams. Se irán añadiendo las nuevas actividades propuestas por el profesorado.:

Objetivo: Reforzar la competencia matemática				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Continuar añadiendo actividades motivadoras al banco de recursos con el fin de mejorar dicha competencia.	Todo el curso	Claustro	Materiales curriculares	Final de curso

Revisar y aplicar el PEM desarrollado para el periodo 2025/2028 y el PAP 2025/2026.:

Objetivo: Revisar el PEM dentro del PROA+				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisar el documento PEM 2025/2028 para su actualización y adecuación a las necesidades del centro.	Todo el curso	Equipo PROA+	Personales	Final de curso en el PEM
Elaborar el PAP 2025/2026 conforme a las líneas del nuevo PEM	Primer trimestre	Equipo PROA+	Personales	Final de curso en el PEM

Se continuará aplicando esta AP, revisando e incorporando nuevas propuestas en caso necesario.:

No tiene sentido

Actualizar el Plan de Formación partiendo de las líneas de trabajo del centro, en inclusión educativa y metodologías DUA, y en competencia digital docente, y de las demandas formativas del profesorado.:

Objetivo: Actualización del plan de formación del centro				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Formación en inclusión educativa y metodologías DUA	Todo el curso	Coordinación de plan digital y transformación	CRFP	Final de curso
Formación en competencia digital docente	Todo el curso	Coordinación de plan digital y transformación	CRFP	Final de curso

Revisar el diseño de esta AP y las actividades propuestas, en combinación con las propuestas del Plan de Lectura del centro, para mejorar y lograr alcanzar los objetivos fijados.:

Objetivo: Aplicar las propuestas del Plan de Lectura				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación

Fomentar el uso y la participación de los alumnos en el Blog de lectura del centro, dándolo a conocer a través de la asociación de alumnos.	Curso 25/26	JE, coordinador plan de lectura, asociación de alumnos	Informáticos y personales	final de curso.
Motivar a los alumnos y a las familias para que se refuerce su relación con la lectura, materializando los premios de determinados concursos con libros.	Curso 25/26	ED coordinador plan de lectura, asociación de alumnos	Informáticos y personales	final de curso.

Continuar desarrollando esta AP y revisar las actuaciones para mejorar el proceso de acogida, incluyendo una jornada de puertas abiertas para familias en el tercer trimestre del curso.:

Objetivo: Mejorar proceso de acogida profesores y alumnos de próximo curso				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Acogida profesores: colocar la reunión informativa de orientación en una mañana con poca carga laboral debido a su extensión e importancia.	Primera semana	Orientación y equipo directivo	Personales	Final de la primera semana
Información nuevas familias: agendar una reunión con las familias de los alumnos que entran nuevos al centro en el tercer trimestre.	Tercer trimestre	Orientación y equipo directivo	Personales	Final de curso.

Continuar con el desarrollo de esta AP, realizando mejoras en los espacios del patio, como la recuperación del huerto y zonas ajardinadas, y valorando la utilización de otros espacios actualmente desaprovechados.:

Objetivo: Mejora del entorno del patio y gestión de residuos, arreglo de aseos, pintura de líneas de campo, prolongación de valla y elevación de muro de la pista de fútbol, mesas de ping-pong fijas, huerto escolar y ajardinamientos.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Mejorar entorno patio, pintar líneas campo, arreglo aseos, prolongación valla y elevación de muro de la pista de fútbol, mesas de ping pong fijas.	Depende del presupuesto del centro.	Equipo directivo	Económicos del centro	Final de curso
Adquisición de una red de voleibol para habilitar una parte del patio como campo.	Primer trimestre	Equipo directivo, profesorado de guardia de patio, alumnado	Económicos del centro	Final de curso
Comprar un juego para patios inclusivos "dragones y madmorras"	Primer trimestre	Equipo directivo, profesorado voluntario de patios inclusivos, alumnado	Económicos del centro	Final de curso
Zonas ajardinadas del patio y huerto escolar	Durante el curso	Profesorado voluntario	Personales	Final de curso

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Fomentar prácticas que aseguren un uso eficiente y seguro del transporte escolar:

Objetivo: Fomentar prácticas que aseguren un uso eficiente y seguro del transporte escolar				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Comunicar a los usuarios, sus familias y a las empresas adjudicatarias la normativa vigente sobre el uso del transporte escolar, incluyendo	Principio de curso y seguimiento a lo largo del curso.	E. Directivo	Normativa específica del transporte NCOF del centro . Plan de contingencia circulares	Final del curso

derechos y deberes, gestión de incidencias y el calendario escolar			a familias . Plantillas para los asientos	
Supervisar regularmente el servicio de transporte escolar, informando de cualquier incidencia a la empresa responsable y a los representantes de la Dirección Provincial	Mensualmente	E. Directivo; dirección y secretaría	Anexos de la normativa del transporte	Final de curso en base a las incidencias del mismo.

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
 - Convivencia positiva y valores democráticos
- Competencias clave
 - Refuerzo de la competencia lectora
- Compromiso profesional
 - Compromiso con la mejora y calidad educativas
- Comunicación y liderazgo

Campo NO obligatorio por registrar

- Enseñanza - aprendizaje
 - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Programas CLM
 - Bienestar emocional
 - Éxito educativo y prevención del abandono escolar
 - Radio educativa
- Transformación digital
 - Código Escuela 4.0
 - Competencia digital docente
- Particularidades del centro

El centro, situado en un entorno rural y con una matrícula aproximada de 130 alumnos, presenta como principal desafío la mejora de la convivencia. Por ello, se ha decidido orientar la acción formativa hacia el eje Conciencia positiva y valores democráticos, incorporando también el bienestar emocional como herramienta clave para fomentar un clima escolar más pacífico.

Dentro de la formación del centro, este curso se incluirá el Plan de Formación ante Emergencias de Protección Civil en los centros docentes no universitarios.

En la evaluación diagnóstica del curso anterior, el alumnado de 2º mostró niveles de competencia lectora y matemática cercanos a la media, lo que nos ha llevado a la posibilidad de elegir una de ellas para plantear una línea de formación centrada en el refuerzo, en este caso, de la competencia lectora, con el objetivo de consolidar y mejorar estos resultados. Además, aprovechando que el centro cuenta con un proyecto de radio escolar, se contempla la posibilidad de incorporar formación específica en este ámbito, tanto como recurso pedagógico como instrumento para el desarrollo de la expresión oral y la participación del alumnado. Todo ello enmarcado dentro de un firme compromiso con la mejora continua y la calidad educativa.

En el centro se está desarrollando el Programa PROA+ desde el curso 2021/22. En un principio durante tres cursos, hasta el 2023/24, pero el centro se ha comprometido a continuarlo en la segunda fase del programa, durante cuatro cursos más, en el periodo comprendido entre 2024 y 2028. Así, este curso se nos ha vuelto a dotar de un cupo a jornada completa desde principio de curso, y hemos vuelto a solicitar, como todos los cursos desde que iniciamos nuestra participación en el programa, un perfil de Pedagogía Terapéutica para reforzar lengua y matemáticas en 1º y 2ºESO principalmente.

Así mismo, en virtud de la Resolución, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la organización, desarrollo y evaluación del programa de cooperación territorial para la orientación, el avance y el enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa, Programa PROA+, FSE+ en los centros docentes

sostenidos con fondos públicos de Castilla-La Mancha que han participado en el desarrollo del programa PROA+ en la primera fase del desarrollo durante los cursos 2021-22, 2022-23 y 2023-24 y continúan desarrollando el PROA+ FSE+ durante los cursos 2024-25, 2025-26, 2026-27 y 2027-28, durante el curso 2024/2025 y en el Proyecto Educativo, el centro continuará aplicando el Plan Estratégico de Mejora ya elaborado y el rediseño del Plan Estratégico de Mejora para el período 2024/2028, utilizando para ello el aplicativo informático desarrollado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Del mismo modo, deberemos realizar, al menos, las actividades palanca (AP) prescriptivas establecidas desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes para los cursos escolares 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 y 2027/2028 para los centros del itinerario B, que es nuestro caso, entre ellas: alguna de identificación y gestión de barreras y oportunidades del alumnado; alguna actividad de aula y refuerzo en aula o fuera en competencia en comunicación lingüística y competencia matemática, la de docencia compartida; plan de acogida al equipo docente; plan de formación de los profesionales del centro. Por esto, dentro del eje formativo Programas CLM hemos seleccionado la opción "Éxito educativo y prevención del abandono escolar", haciendo referencia al programa PROA+, ya que actualmente no tenemos en el centro el programa Titula-S dentro del VI Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Escolar Temprano.

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Al inicio del curso 2025/2026, el coordinador de Formación ha recibido dos propuestas de creación de grupos de trabajo:

-Salud mental-

-Elaboración de protocolos de actuación.

-Cuaderno de evaluación en Educamosclm.

Se abordará el Plan de formación en Prevención ante emergencias civiles, desde las tutorías .

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1º	8:30	9:25	60
2º	9:25	10:20	60
3º	10:20	11:15	60
RECREO	11:15	11:45	60
4º	11:45	12:40	60
5º	12:40	13:35	60
6º	13:35	14:30	60

- Particularidades del centro

En periodo no lectivo, el horario de trabajo en el centro para el profesorado a jornada completa es mínimo de 9.00 a 13.00.

No contamos con actividades extraescolares. Todas las actividades que se realizan en el centro tienen el carácter de complementarias y la mayoría se realizan en horario de mañana, con la excepción de salidas fuera de la provincia, o actividades que ocupan varios días lectivos, como el viaje de fin de etapa, que suele realizarse en los días previos a las vacaciones de Semana Santa.

Las sesiones de evaluación tienen lugar en horario de tarde, a excepción de la final. Este año el Claustro ha decidido que serán presenciales la evaluación inicial (7 y 8 octubre) y la final (18 junio). La primera (2 y 3 diciembre) y segunda (17 y 18 marzo) evaluaciones serán online. Los claustros ordinarios y la acogida a familias también se realizan en horario de tarde.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
1ºA	Dª. María Lara Martínez Núñez	Viernes de 9:25 a 10:20
1ºB	D. Pascual Ortega Villar	Martes de 12:40 a 13:35
2ºA	Dª. Pilar Victoria Rodenas	Viernes de 10:20 a 11:15
2ºB	D. José Juan Soriano González	Miercoles de 12:40 a 13:35
3ºA	Dª. María Isabel Quintanilla Rodríguez	Miercoles de 9:25 a 10:20
4ºA	D. Alfredo Díaz Hernández	Martes de 11:45 a 12:40
4ºB	Dª. Ana María Lores Branchat	Jueves de 10:20 a 11:15
II DIVER	Dª. Alejandra Luján Sahuquillo	Jueves de 11:45 a 12:40

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Balazote - 2005116 - La Yunquera-S290	Transporte Escolar
Balazote - 2005116 - Balazote-S344	Transporte Escolar
Balazote - 2005116 - Pozuelo-S285	Transporte Escolar

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que imparten enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

No contamos con periodo de adaptación. El primer día del curso (8 septiembre), el alumnado permaneció con su tutor/a de grupo hasta la hora del recreo, el cual se adelantó a las 11.00. Esas dos horas y media se desarrollaron actividades de presentación y dinámicas de grupo. Se repartieron las agendas en los dos primeros cursos y se proporcionó al alumnado el horario de clases, así como el nombre del profesorado de las distintas materias. Se repasaron las normas de funcionamiento y convivencia básicas. Cumplimentaron una ficha personal.

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

A la hora de elaborar los **horarios de los grupos**, desde Jefatura de Estudios se recogieron los criterios pedagógicos presentados por el Claustro de profesores, en tanto en cuanto no hubiera ninguna asignatura que debiera ir preferentemente a cabeza o cola todos los días de la semana, dado que se consideraba que todas las asignaturas tienen igual importancia en la educación del alumnado y por lo tanto debían tener un trato igualitario. Cabe mencionar que las clases de Educación Física se impartirán en el Pabellón y en la calle, ya que el Centro no dispone de gimnasio. Las asignaturas de Música, Educación Plástica y Visual, Proyectos, Desarrollo digital, Tecnología, TIC y Robótica se impartirán mayoritariamente en sus aulas especializadas. Además, el profesorado de Física y Química y de Biología y Geología podrá usar el laboratorio. Otros espacios como el aula 8 (aula de ordenadores), la sala multiusos (antes "cafetería"), la sala de lectura o la biblioteca se podrán usar a petición del profesorado de acuerdo al cuadrante disponible en la sala de profesores. Las tres últimas se han puesto a disposición del alumnado para las reuniones de la Junta de delegados/as y la Asociación de estudiantes. Los dos especialistas de P.T. tienen aula propia para la impartición de refuerzos a su alumnado.

La Biblioteca estará abierta durante varios recreos a la semana para el servicio de préstamo

de libros, el taller de ajedrez o para leer/estudiar. El patio de juegos también se ha distribuido para el disfrute de deportes de equipo de forma equitativa y tras haber consultado al alumnado sobre sus preferencias.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- **Claustro del profesorado**

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Cano Cuevas, Águeda	0590 - FISICA Y QUIMICA	DIRECTOR	null
Díaz Hernández, Alfredo	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
García Landete, Cristina	0590 - ORIENTADOR/A	J.DEPARTA	null
Lasheras López, Julia Cristina	0590 - TECNOLOGIA	SECRETARIO	null
Lores Branchat, Ana María	0590 - EDUCACION FISICA	J.DEPARTA	null
Luján Sahuquillo, Alejandra	0590 - APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES	null	null
Martínez Bravo, Magdalena	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
Martínez Núñez, María Lara	0511-MATEMÁTICAS	null	null
Moreno Bravo, José Luis	0590 - MATEMATICAS	COR.FT.DIG - PCT-CM	null
Munera Torres, Carmen María	0590 - INGLES	null	null
Orrico Martínez, María Dolores	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA - R. PLAN LE	null
Ortega Villar, Pascual	0511-BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	J.DEPARTA	null
Prieto Roldán, Elisa	0590 - INGLES	J.DEPARTA	null
Quintanilla Rodríguez, María Isabel	0590 - TECNOLOGIA	null	null
Requena Vázquez, Carmen	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	C.PREV.	null
Ruiz Piqueras, Gracia	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
Sancha Montoya, Joaquín	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.ESTUDIOS	null
Simón Fernández, Crisanta	RELIGION	null	null
Soriano González, José Juan	0590 - MUSICA	null	null
Victoria Rodenas, Pilar	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null

- **Comisión de Coordinación Pedagógica**

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Cano Cuevas, Águeda	0590 - FISICA Y QUIMICA	DIRECTOR	null
García Landete, Cristina	0590 - ORIENTADOR/A	J.DEPARTA	null
Lores Branchat, Ana María	0590 - EDUCACION FISICA	J.DEPARTA	null
Orrico Martínez, María Dolores	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA - R. PLAN LE	null
Ortega Villar, Pascual	0511-BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	J.DEPARTA	null
Prieto Roldán, Elisa	0590 - INGLES	J.DEPARTA	null
Ruiz Piqueras, Gracia	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
Sancha Montoya, Joaquín	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.ESTUDIOS	null
Simón Fernández, Crisanta	RELIGION	null	null

- **La persona que ejerce la tutoría**

Grupo	Tutor
1ºA	Martínez Núñez, María Lara
1ºB	Ortega Villar, Pascual
2ºA	Victoria Rodenas, Pilar
2ºB	Soriano González, José Juan

3ºA	Quintanilla Rodríguez, María Isabel
4ºA	Díaz Hernández, Alfredo
4ºB	Lores Branchat, Ana María
II DIVER	Luján Sahuquillo, Alejandra

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
	Formación	Semanal según horario y planificación
Responsables de funciones específicas	Actividades complementarias y Extracurriculares	Semanal según horario y planificación
	Biblioteca	Semanal según horario y planificación
	Proyecto Escolar Saludable	
	Convivencia	Semanal según horario y planificación
	Coordinación lingüística	
	Riesgos Laborales	Semanal según horario y planificación
	Igualdad	Semanal según horario y planificación

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
DEPARTAMENTO : RELIGIÓN, EF Y MÚSICA						
RELIGIÓN						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER/	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Crisanta Simón Fernández	Viaje a Peñas de San Pedro en colaboración con el Departamento de Geografía e Historia	Conocer nuestro entorno histórico y religioso, poniéndolo en valor	Complementaria	2º y 4º	5 de noviembre	
Crisanta Simón Fernández	Viaje a Madrid	Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas. También veremos nuestro pasado, visitando el Museo Arqueológico con La Bicha de Balazote.	Extraescolar	3º y 4º	Semana previa a vacaciones de Navidad	
Crisanta Simón Fernández	Concurso de tarjetas de Navidad	Fomentar la creatividad y la participación de los alumnos	Complementaria	Todos los cursos	Semanas previas a Navidad	
Crisanta Simón Fernández	Campaña de recogida de alimentos	Concienciar a los alumnos de las necesidades de los demás y fomentar la solidaridad	Extraescolar	Todos los cursos	Las semanas previas a la Navidad	
Crisanta Simón Fernández	Viaje a Murcia	Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	Extraescolar	2º y 3º	Segundo trimestre, lo más cercano posible a vacaciones de Semana Santa	
Crisanta Simón Fernández	Viaje fin de curso al convento de la Santa Faz en Alicante y comida de convivencia	Convivencia final de curso con los alumnos de Religión.	Extraescolar	Todos los cursos	Últimos días de curso	
Crisanta Simón Fernández	Viaje a Lietor	Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	Extraescolar	1º y 2º	Sin fecha fija	

DEPARTAMENTO : RELIGIÓN, EF Y MÚSICA						
MÚSICA: José Juan Soriano González						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER/	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
José Juan Soriano González	Asistencia al museo de Música Étnica de Barranda (Murcia)	2. Utilizar la voz, el cuerpo, los objetos, instrumentos y recursos tecnológicos y las técnicas de interpretación y creación musical para expresar ideas y sentimientos y para enriquecer las posibilidades de comunicación tanto individuales como en grupo. 4. Elaborar juicios y criterios personales mediante un análisis social de la música, sea cual sea su origen, aplicándolos con autonomía e iniciativa a situaciones cotidianas y valorando la contribución que la música puede hacer a la vida personal y a la de la comunidad. 6. Participar en la realización y actividades musicales desarrolladas en diferentes contextos con respeto y disposición para superar estereotipos y prejuicios, tomando conciencia, como miembro de un grupo, del enriquecimiento que se produce con las aportaciones de los demás.	Extraescolar	1º/2ºESO	2º/3º TRIMESTRE	
José Juan Soriano González	Conciertos didácticos en el centro	1. Escuchar, conocer y valorar una amplia variedad de obras, de distintos estilos, géneros, tendencias y culturas musicales como ejemplos de la creación artística y del patrimonio cultural, comprenderlas en su contexto, incluyendo la tradición musical de Castilla la Mancha, y utilizarlas como fuente de enriquecimiento	Extraescolar	Todos los cursos	Durante todo el curso	

		<p>cultural y de placer personal.</p> <p>3. Valorar el silencio como fenómenos naturales y como elementos musicales, tomando conciencia de su función como parte integral del medio ambiente y utilizando conocimientos de la ecología acústica para aproximarse a paisajes sonoros de diferentes épocas y espacios y para combatir la polución sonora.</p>				
José Juan Soriano González	Asistencia a conciertos didácticos en Albacete o provincia	<p>Escuchar, conocer y valorar una amplia variedad de obras, de distintos estilos, géneros, tendencias y culturas musicales como ejemplos de la creación artística y del patrimonio cultural, comprenderlas en su contexto, incluyendo la tradición musical de Castilla la Mancha, y utilizarlas como fuente de enriquecimiento cultural y de placer personal.</p> <p>2. Valorar el silencio como fenómenos naturales y como elementos musicales, tomando conciencia de su función como parte integral del medio ambiente y utilizando conocimientos de la ecología acústica para aproximarse a paisajes sonoros de diferentes épocas y espacios y para combatir la polución sonora.</p> <p>3. Elaborar juicios y criterios personales mediante un análisis crítico de los diferentes usos sociales de la música, sea cual sea su origen, aplicándolos con autonomía e iniciativa a situaciones cotidianas y valorando la contribución que la música puede hacer a la vida personal y a la de</p>	Extraescolar	Todos los cursos	Durante todo el curso	

		la comunidad.			
José Juan Soriano González	Asistencia a un musical de Broadway en Madrid	<p>Escuchar, conocer y valorar una amplia variedad de obras, de distintos estilos, géneros, tendencias y culturas musicales como ejemplos de la creación artística y del patrimonio cultural, comprenderlas en su contexto, incluyendo la tradición musical de Castilla la Mancha, y utilizarlas como fuente de enriquecimiento cultural y de placer personal.</p> <p>2. Valorar el silencio como fenómenos naturales y como elementos musicales, tomando conciencia de su función como parte integral del medio ambiente y utilizando conocimientos de la ecología acústica para aproximarse a paisajes sonoros de diferentes épocas y espacios y para combatir la polución sonora.</p> <p>3. Elaborar juicios y criterios personales mediante un análisis crítico de los diferentes usos sociales de la música, sea cual sea su origen, aplicándolos con autonomía e iniciativa a situaciones cotidianas y valorando la contribución que la música puede hacer a la vida personal y a la de la comunidad.</p>	Extracurricular	Todos los cursos	Según disponibilidad
José Juan Soriano González	Dentro del Plan de Igualdad y Convivencia, elaboración y exposición de póster/cartel sobre ¿Mujeres en la Música?	c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así	Extraescolar	Todos los cursos	A lo largo del curso dependiendo del curso. 1 ^a evaluación: 1 ^º ESO 2 ^a evaluación: 2 ^º ESO 3 ^a evaluación: 3 ^º ESO Y 4 ^º ESO

		<p>como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.</p> <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

DEPARTAMENTO : RELIGIÓN, EF Y MÚSICA

EDUCACIÓN FÍSICA: Ana María Lores Branchat

RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER/	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Ana María Lores Branchat	Jornadas de actividades en la naturaleza en Las Lagunas de Ruidera/Alcalá del Júcar	Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades fisico-deportivas como el Kayak, tiro con arco, tirolina...	Extraescolar	1º y 2º de ESO	Tercer trimestre	
	Carrera solidaria cuyos fondos se ingresan a una asociación para sensibilizar sobre la enfermedad de la ELA y recoger fondos para la investigación de su cura.	Valorar la actividad física como una opción adecuada para de ocupación del tiempo de ocio y con fines solidarios.	Complementaria	Todos los niveles	Segundo trimestre	
	Torneos deportivos en los recreos entre el alumnado de 1º y 2º de ESO y los de 3º ESO con los de 4ºESO	Mejorar la adherencia del alumnado a la actividad física, contribuyendo así a generar hábitos saludables que se puedan extrapolar a la rutina diaria	Complementaria	Todos los niveles	A lo largo de todo	

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER/	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Elisa Prieto Roldán y Carmen Munera Torres	Concurso de lengua y cultura inglesa: Big Challenge	- Reforzar el conocimiento de la lengua inglesa y la cultura anglosajona.	Complementaria	todos los grupos	abril y mayo	aula de informática
Elisa Prieto Roldán y Carmen Munera Torres	Visionado de cortos en VOS en el festival de cine Abycine.	-Potenciar el aprendizaje de idiomas.	Complementaria	1º y 4º ESO	octubre y noviembre	autobuses
		-Impulsar el visionado de material audiovisual en versión original con subtítulos en español.				
		-Descubrir las narrativas del corto y el tratamiento de valores o temáticas del universo juvenil.				
Elisa Prieto Roldán y Carmen Munera Torres	Actividades relacionadas con las festividades de países de habla inglesa	- Motivar a los alumnos y fomentar el aprendizaje de la cultura de los países de lengua inglesa	Complementaria	todos los grupos	a lo largo de todo el curso	material extra
DEPARTAMENTO : CIENCIAS						
MATEMÁTICAS-FÍSICA Y QUÍMICA- BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER/	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Jose Luis Moreno Bravo Lara Martinez Nuñez	Olimpiada Matemática	Fomentar las aptitudes matemáticas, deductivas y de lógica entre el alumnado e intentar que descubran nuevas aplicaciones y diferentes perspectivas de esta materia.	Extraescolar	Va destinada a todo el alumnado de la ESO, si bien sólo podrán participar algunos alumnos de cada ciclo, por lo que se hará una selección previa por parte del profesorado responsable mediante pruebas matemáticas que les iremos poniendo	2º/3º Trimestre	
Águeda Cano Cuevas	Olimpiada Física y química	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar las aptitudes física y química, deductivas y de lógica entre el alumnado e intentar que descubran nuevas aplicaciones y diferentes perspectivas de esta materia. - Desarrollar otras habilidades sociales. 	Extraescolar	3º ESO	2ºTrimestre	
J.Luis Moreno Bravo,	La mujer y la niña en la	Fomentar el conocimiento a través	Complementaria	Todos los cursos	2ºTrimestre	

Lara Martinez Nuñez, Pascual Ortega Villar, Águeda Cano Cuevas	ciencia. Actividad STEAM de divulgación científica en formato audiovisual online de una hora aproximada de duración organizada por el PCT de CLM	del descubrimiento del trabajo realizado por mujeres ilustres en distintas áreas y disciplinas científicas.				
J.Luis Moreno Bravo, Lara Martinez Nuñez, Pascual Ortega Villar, Águeda Cano Cuevas	Visita a la cooperativa Santa Mónica	<ul style="list-style-type: none"> Conocer, entender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales. Analizar y valorar las repercusiones de los desarrollos tecnológicos y científicos y sus aplicaciones en la vida y en el medio ambiente. 	Complementaria	Todos los cursos	A lo largo del curso	
J.Luis Moreno Bravo, Lara Martinez Nuñez, Pascual Ortega Villar, Águeda Cano Cuevas	Participación en el programa de educación ambiental 2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el ciclo integral del agua en Albacete Aprender sobre la gestión de residuos en Albacete. Ampliar conocimientos sobre contaminación atmosférica y cambio climático. Incentivar el consumo responsable Fomentar la educación ambiental y el respeto por el entorno. 	Complementaria	1º, 2º, 3º y 4º	Cuando se nos asignen	
Pascual Ortega Villar	Taller de consumo responsable "Llanero solitario"	Concienciar sobre el consumo responsable de la ropa, fast fashion	Complementaria	3º ESO	Octubre	
Pascual Ortega Villar, Águeda Cano Cuevas	Visita al centro de recuperación de especies y al Jardín Botánico de Albacete.	Concienciar sobre la conservación de especies. Conocer la biodiversidad vegetal. Fomentar el respeto por la naturaleza.	Complementaria	Sin determinar	07/04/2026	
J.Luis Moreno Bravo, Lara Martinez Nuñez, Pascual Ortega Villar, Águeda Cano Cuevas	Visita al museo paleontológico y museo de las ciencias de Cuenca	Consolidar contenidos curriculares de la etapa de secundaria	Complementaria	2º y 4º	Cuando se nos asignen	

DEPARTAMENTO : DIBUJO Y TECNOLOGÍA						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER/	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Mª Isabel Quintanilla	Dentro del Plan de Igualdad y Convivencia, realización de carteles conmemorativos (25 de noviembre, 8 de marzo) mediante uso de aplicaciones informáticas	Sensibilizar y fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.	Complementaria	2º/4ºESO	1ª y 2ª evaluación	Equipos informáticos
Mª Isabel Quintanilla	Dentro del Plan de Igualdad y Convivencia, elaboración de un vídeo/ presentación sobre la temática de la igualdad y la no violencia contra la mujer, en conmemoración del 8M, Día Internacional de la Mujer.	Sensibilizar y fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.	Complementaria	4º Digitalización	2ª evaluación	Equipos informáticos
Mª Isabel Quintanilla	En conmemoración del día escolar de la No Violencia y de la Paz, 30 de enero, elaboración de un vídeo/ presentación sobre personajes pacifistas.	Sensibilizar y fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.	Complementaria	2º Desarrollo Digital	2ª evaluación	Equipos informáticos
Mª Isabel Quintanilla Cristina Lasheras	Introducción de figuras femeninas presentes en las tecnologías emergentes.	Sensibilizar y fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.	Complementaria	4ºESO Tecnología y Proyectos de Robótica	2ª evaluación	Equipos informáticos
Mª Isabel Quintanilla	Realización de una gymkana sobre mujeres destacadas, mediante cuestionarios Form accesibles con QR	Sensibilizar y fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.	Complementaria	3ºESO	3ª evaluación	Equipos informáticos, material escolar, internet
GRACIA RUIZ PIQUERAS	Dentro del Plan de Igualdad y Convivencia proyección documental Lita	Sensibilizar y fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en materia de igualdad de género y	Complementaria	SIN DETERMINAR	SIN DETERMINAR	

	Cabellut pintora con reconocimiento internacional.	coeducación.				
GRACIA RUIZ PIQUERAS	Dentro del Plan de Igualdad y Convivencia, elaboración de carteles en conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer (25 de noviembre).	Sensibilizar y fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.	Complementaria	SIN DETERMINAR	SIN DETERMINAR	
GRACIA RUIZ PIQUERAS	Dentro del Plan de Igualdad y Convivencia, elaboración de carteles en conmemoración del Día Internacional de la mujer	Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.	Complementaria	SIN DETERMINAR	SIN DETERMINAR	
GRACIA RUIZ PIQUERAS	Participación en el XXXVI Certamen de Artes Plásticas FERNANDO ZÓBEL organizado por el IES Fernando Zóbel de Cuenca	Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	Complementaria	SIN DETERMINAR	SIN DETERMINAR	

ACTIVIDADES GENERALES DE CENTRO

RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER/	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
GRACIA RUIZ PIQUERAS	Viaje de fin de etapa en 4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el patrimonio cultural de Praga, apreciarlo y contribuir a su conservación y mejora. Entender la diversidad cultural como un derecho de todas las personas y desarrollar actitudes que la preserven. Aprender a ejercer derechos y responsabilidades. Respetar las normas, atendiendo al bien común, sintiéndose miembros de un colectivo. Compartir unos 	Extracurricular	4º ESO	2ºTRIMESTRE: ENERO/ FEBRERO	

		días de sus vidas, desarrollando actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia.				
GRACIA RUIZ PIQUERAS	Campamento multiaventura Granja escuela Atalaya, Alcaraz	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y practicar nuevos deportes (tirolina, escalada, paintball, tiro con arco, etc) que, por sus características, no se pueden realizar en el centro, al igual que técnicas de supervivencia. Aprender a ejercer derechos y responsabilidades. Respetar las normas, atendiendo al bien común, sintiéndose miembros de un colectivo. Compartir unos días de sus vidas, desarrollando actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia. 	Extracurricular	SIN DETERMINAR	TERCER TRIMESTRE	
GRACIA RUIZ PIQUERAS	Campamento deportes acuáticos Águilas	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y practicar deportes que, por sus características, no se pueden realizar en el centro, como kayak, vela o padel sup. Aprender a ejercer derechos y responsabilidades. Respetar las normas, atendiendo al bien común, sintiéndose miembros de un colectivo. Compartir unos días de sus vidas, desarrollando actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia. 	Extracurricular	SIN DETERMINAR	TERCER TRIMESTRE	
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER/	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Orientadora y tutores de 4º	Visita Universidad Laboral; Jornadas de Puertas Abiertas de FP.	-Conocer la oferta formativa de los centros en cuanto a bachilleratos y FP. Orientación académica y profesional.		4ºESO(TODOS)	2ºTRIMESTRE: ENERO/ FEBRERO	
El grupo de II Diversificación quedará sujeto al resto de actividades						

propuestas por los grupos de su mismo nivel o de niveles inferiores.						
	Charla de la Subdelegación de Defensa de Albacete sobre salidas profesionales en el ejercito	Ampliar las perspectivas de estudio y profesionales de los alumnos				
	Charla sobre drogodependencia de la Asociación gallega de lucha contra la drogadicción	Prevenir la drogadicción de nuestros alumnos				
Cristina Lasheras (ACT)	Dentro del Plan de Igualdad y Convivencia, introducción de figuras femeninas presentes en las tecnologías emergentes.	Sensibilizar y fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.	Complementaria	4º Diversificación	2ª evaluación	Equipos informáticos
Cristina Lasheras (ACT)	Dentro del Plan de Igualdad y Convivencia, realización de carteles conmemorativos (25 de noviembre, 8 de marzo) o pósteres sobre la temática de la igualdad, mediante uso de aplicaciones informáticas	Sensibilizar y fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.	Complementaria	4º Diversificación	1ª evaluación	Equipos informáticos
Cristina Lasheras (ACT)	Dentro del Plan de Igualdad y Convivencia, Dentro del Plan de Igualdad y Convivencia, elaboración de un vídeo/ presentación sobre la temática de la igualdad y la no violencia contra la mujer, en conmemoración del 8M, Día Internacional de la Mujer.	Sensibilizar y fomentar la implicación de toda la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.	Complementaria	4º Diversificación	2ª evaluación	Equipos informáticos

Cristina Lasheras (ACT) Pascual Ortega	Visita al laboratorio de la cooperativa de Santa Mónica en Balazote.¿	- Conocer, entender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales.¿	Complementaria	4º Diversificación 4ºESO	Curso 25-26 (fecha por concretar)	
Cristina Lasheras (ACT) Pascual Ortega	Visita al Centro de Recuperación de Especies y al Jardín Botánico de Albacete.¿	Reconocer la diversidad natural como parte integrante de nuestro patrimonio natural y cultural, valorando la importancia que tienen su desarrollo y conservación.¿	Complementaria	4º Diversificación 1ºESO	07/04/2026	Autobús
J.Luis Moreno Bravo, Lara Martínez Nuñez, Pascual Ortega Villar, Águeda Cano Cuevas, Cristina Lasheras (ACT)	Vlsita al museo paleontológico y museo de las ciencias de Cuenca.	Consolidar contenidos curriculares de la etapa de secundaria	Complementaria	2º y 4º 4ºDiversificación	Cuando se nos asignen	Autobús

DEPARTAMENTO : SOCIOLINGÜÍSTICO

LENGUA-GEOGRAFÍA E HISTORIA

RESPONSABLE	TÍTULO	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
	- Conocer y aplicar las etapas del método científico en la resolución de problemas.¿				
D. Alfredo Díaz Hernández	Visita al castillo planetario de Hornos (Jaén)	- Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.¿ A104aaa		2º ESO	
D. Alfredo Díaz Hernández	Visita al castillo, santuario y museo de Peñas de San Pedro.	Conocer el patrimonio histórico y cultural Fomentar el interés por el entorno natural y geográfico.: Promover la convivencia y el trabajo en equipo		2 y 4 º ESO	05/11/2025

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

PRESUPUESTO PARA EL AÑO 2025

A continuación, se muestra el apartado de ingresos del presupuesto elaborado para el año 2025.

INGRESOS		
1.- SALDO FINAL DEL AÑO ANTERIOR. RECURSOS DE LOS PRESUPUESTOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA.		13.080,50 €
2.- De la Consejería de Educación y Ciencia, concepto 229. Gastos de funcionamiento operativo del centro. Programa 422B	26.705,65 €	
3.- De la Consejería de Educación y Ciencia. Otros gastos distintos de los de funcionamiento operativo. Programa 422B Concepto 612	14.500,00 €	
Programa 423A Concepto 487	1.195,00 €	15.695,00 €
4.- RECURSOS DE OTRAS ADMINISTRACIONES Y ORGANISMOS PÚBLICOS.		0,00 €
De _____		
De _____		
5.- OTROS RECURSOS		
. Legados y donaciones, legalmente adquiridos		
. Convenios		
. Prestación de servicios	400,00 €	
. Venta de bienes		
. Uso de instalaciones		
. Intereses bancarios		
. Otros ingresos autorizados		
TOTAL		55.881,15
		€

En el capítulo de ingresos la cantidad asignada este año para gastos de funcionamiento es la misma que se asignó en 2024. El saldo positivo, con el que comenzamos (13.080,50 €), pensamos que nos permitirá abordar los arreglos que lleva pidiendo el edificio, aunque no todos. A los 21.896,55 € correspondientes a los cinco libramientos que se reciben durante el año, se ha añadido también el ingreso de 3.916,10 € recibido en enero para ajustar las retenciones correspondientes al 2024 y los 893 € destinados al pago del Programa Leemos.

Con respecto a los ingresos recibidos para otros gastos distintos a los de funcionamiento operativo, los correspondientes al programa 422B, concepto 612, han sido dos libramientos extraordinarios, uno por importe de 4.500€, destinado a climatización de las aulas para adecuación al cambio climático, y otro de 10.000€ para reforma de los aseos, y la cantidad prevista en el programa 423A, es decir, el programa de Gratuidad de Materiales Curriculares, aunque el saldo del que partíamos era bastante elevado, se estimó a la hora de elaborar el presupuesto la recepción de nuevos ingresos para la adquisición de materiales, concretamente se estimó la cantidad de 1.195€, debido a la necesidad surgida de sustituir los libros de inglés de 4ºESO, solicitando autorización a Materiales Curriculares, sumado a las necesidades del nuevo curso escolar en cada nivel, lo cual supone elevar el gasto.

Por último, también se ha incluido en el presupuesto una previsión de ingresos por otros motivos como el relativo a la prestación de servicios, que es lo ingresado por aportaciones de alumnos por hacer uso de servicios del centro.

GASTOS	
1.- GASTOS DE FUNCIONAMIENTO OPERATIVO. CONCEPTO 229	
Reparación y conservación de edificios y otras construcciones	10.352,00 €
Reparación y conservación de elementos de transporte	0,00 €
Reparación y conservación de mobiliario y enseres	1.800,00 €
Reparación y conservación de equipos para procesos de la información	150,50 €
Material de oficina	2.150,00 €
Mobiliario y equipo	900,00 €
Suministros	11.200,00 €
Comunicaciones	3.970,00 €
Transportes	0,00 €
Primas de seguros	330,00 €
Gastos diversos	2.200,00 €
Trabajos realizados por otras empresas	3.650,00 €
	37.352,50 €
2.- OTROS GASTOS DISTINTOS A LOS DE FUNCIONAMIENTO OPERATIVO	
Programa 422B Concepto 612	15.723,73 €
Programa 423A Concepto 487	2.801,33 €
Programa 457A Concepto 605	3,59 €
	18.528,65 €
TOTAL (1 + 2)	55.881,15 €

Los gastos están presupuestados haciendo una estimación de los gastos originados el año pasado en cada una de las cuentas, variando en aquellas en las que el gasto ha sido mayor.

Destacar en primer lugar que en 2024 el gasto se vió ampliado en algunos apartados respecto al año anterior como el relativo a "la reparación y conservación de edificios y otros" y " la reparación y conservación de maquinaria e instalaciones", pero como se recibieron los cinco ingresos del 20% para gastos de funcionamiento correspondientes a 2024, el saldo inicial para 2025 no es muy abultado pero algo más elevado que el año anterior, y creemos, nos permite abordar los gastos previstos. Aún así, en el presupuesto de 2025, se ha ampliado aun más la cantidad dedicada a la "reparación y conservación de edificios" porque hay más arreglos que han surgido y se han de abordar con premura. Y también se ha aumentado el presupuesto en la cuenta de material de oficina, así como en el apartado de "gastos diversos" y en "trabajos realizados por otras empresas".

Así, para este año destinaremos una parte del presupuesto a reparaciones de la cubierta del centro, revisión de la instalación eléctrica , así como a la reforma de los aseos, el arreglo de las ventanas del aula 10, que están estropeadas y la instalación de aparatos de climatización en dos aulas como mínimo. La mejora de los paramentos del centro en

general y de la carpintería de los despachos y sala de profesores también es necesaria, pero para estas mejoras últimas necesitaríamos recibir un libramiento para tal fin. Por lo tanto, el problema de aislamiento en la zona de despachos sigue estando ahí y provoca un gasto excesivo de calefacción y temperaturas más bajas respecto al resto del centro.

En el apartado de otros gastos distintos a los de funcionamiento operativo, los 15.723,73€ de gastos presupuestados, que se cubrirán con los libramientos extraordinarios recibidos este año, incluyen la adecuación al cambio climático, con la adquisición de equipos de aire acondicionado para climatizar las aulas, para lo cual disponemos del libramiento de 4.500€, y la reparación de las deficiencias de la instalación eléctrica, detectadas al realizar la inspección, que al suponer una cantidad en torno a los 7.000€ hubo que solicitar el cambio del concepto del libramiento de 10.000€, para reparación de aseos, a reparación de la instalación eléctrica, modificación que nos fue aprobada en julio de 2025. La cantidad presupuestada para gastos de materiales curriculares (concepto 487), finalmente se prevé que se empleará un porcentaje importante, ya que ha habido que adquirir bastantes libros, aunque no la totalidad, ya que había un saldo inicial elevado.

ESTADO DE EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO A 1 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	42.800,65	32.623,30	10.177,35
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	26.705,65	13.818,90	12.886,75
102 OTROS RECURSOS	400,00	150,00	250,00
10203 Prestación de servicios	400,00	150,00	250,00
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	15.695,00	14.840,00	855,00
10507 Concepto 487	1.195,00	0,00	1.195,00
10510 Concepto 608	0,00	340,00	-340,00
10511 Concepto 612	14.500,00	14.500,00	0,00
2 GASTOS	55.881,15	22.766,95	33.114,20
201 RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	10.352,00	4.719,52	5.632,48
202 RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	650,00	484,00	166,00
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	1.800,00	580,88	1.219,12
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	150,50	8,90	141,60
206 MATERIAL DE OFICINA	2.150,00	449,00	1.701,00
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	900,00	127,66	772,34
208 SUMINISTROS	11.200,00	3.735,68	7.464,32
209 COMUNICACIONES	3.970,00	1.988,62	1.981,38
211 PRIMAS DE SEGUROS	330,00	0,00	330,00
212 GASTOS DIVERSOS	2.200,00	821,33	1.378,67
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	3.650,00	1.827,82	1.822,18
214 PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	18.528,65	4.209,14	14.319,51
21407 Concepto 487	2.801,33	143,54	2.657,79
21411 Concepto 612	15.723,73	4.065,60	11.658,13
21413 Concepto 605	3,59	0,00	3,59

Observaciones a la ejecución del presupuesto a fecha 1 de septiembre:

Hay varias cuentas que tradicionalmente soportan el gasto en la última parte del año,

como la de Mobiliario y Equipo o algunas reparaciones no urgentes, ya que no se lleva a cabo el gasto hasta que no se tiene una idea de cómo vamos a acabar el año.

Una observación importante es que a día de hoy tenemos los depósitos de gasoil prácticamente vacíos, algo a tener en cuenta puesto que es el gasto mayor que año tras año se realiza, por lo que la partida de suministros, que aún dispone de bastante saldo, recibirá un incremento de gasto importante en los próximos meses, antes de acabar el año.

Con respecto a los pagos por conceptos distintos a los de funcionamiento operativo, hasta la fecha solo se ha gastado lo correspondiente a climatización de aulas, con la adquisición de cuatro equipos de aire acondicionado, que fue lo que dio de sí la cantidad recibida para este fin. El gasto de reparación de la instalación eléctrica aún no se ha efectuado, pero ya ha sido realizado y pasado la inspección con informe favorable, por lo que el pago se llevará a cabo en próximas fechas, por importe en torno a los 7.000 €. La cantidad sobrante de ambos libramientos se solicitará a la Delegación el cambio de concepto para emplearlo en otras necesidades del centro. Por otro lado, de la cantidad presupuestada para gastos de materiales curriculares, 2.801,33€, a fecha 1 de septiembre prácticamente aún no se ha gastado nada, ya que los libros se piden al inicio del curso una vez concretadas las necesidades, con lo cual aún no se han realizado los pagos, aunque se prevé que se empleará una cantidad importante de la presupuestada.

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Considerando que el equipo directivo ha sido designado por un único curso académico, y que la organización del centro tiene, por tanto, un carácter transitorio, se seleccionarán solo los ámbitos y dimensiones obligatorios.

Ámbito I. PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.

Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.

Ámbito II. LA ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

Ámbito III. RESULTADOS ESCOLARES

Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado.

Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los Resultados

Dimensión III.2 (*). Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.

Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

Ámbito V. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA.